



UNIVERSIDAD
DE PIURA

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ABP

Según el enfoque por competencias
en educación secundaria



VIRTUAL

**POSGRADOS &
FORMACIÓN CONTINUA**
UNIVERSIDAD DE PIURA

Ciencias de la Educación

FUNDAMENTACIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos se ha convertido en una popular estrategia de enseñanza y aprendizaje por su capacidad de motivar a los estudiantes para conseguir un aprendizaje real y comprometido con la sociedad. Actuales propuestas educativas innovadoras en los niveles Infantil, Primario, Secundario, hasta el nivel universitario. Aunque no se trata una propuesta nueva, ha cobrado gran actualidad. Así, el ABP puede considerarse una técnica, un enfoque de enseñanza, un modelo o hasta un tipo de aprendizaje o de enseñanza.

El ABP permite la integración escolar del trabajo de un trimestre en torno a un proyecto común de carácter interdisciplinar centrado en contenidos clave del currículo. Estos proyectos se convierten en el vehículo principal para el aprendizaje de los temas y la evaluación formativa. Los proyectos se basan en preguntas poderosas, que deben estar relacionadas con el currículo y elaboradas tanto para desarrollar un fuerte compromiso de los estudiantes como para

fomentar la búsqueda activa de soluciones a la problemática estudiada.

De los estudiantes se espera que identifiquen problemas, desarrollen y diseñen soluciones y puedan crear un producto final como una presentación, un informe, una invención o modelo a aplicar.

Como iniciativa innovadora, el ABP puede ser una actividad novedosa con capacidad para cambiar la educación, ya que puede ser un proceso de transformación escolar que optimiza el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes, mediante el incremento de la calidad del centro docente en su conjunto y de los docentes mediante una implicación de la comunidad escolar, transformando tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la organización y la cultura del centro y con un enfoque de mejora sostenible. Es decir, un proceso de mejora escolar.

LOGROS DE APRENDIZAJE

- 1.** Comprende los principios del aprendizaje por proyectos dentro de la lógica de la formación en competencias.
- 2.** Crea propuestas para la implementación de proyectos de aprendizaje acordes a su contexto educativo circundante.
- 3.** Diseña una ruta para la evaluación y retroalimentación de sus proyectos de aprendizaje.



PROFESORES PARTICIPANTES

Profesora: Roxana Hernández (especialista)

Coordinadora: Diana Ramos

INSTITUCIÓN

Universidad de Piura

DIRIGIDO A

Egresados, Profesores en ejercicio, Alumnos de grado (estudiantes de Educación), Coordinadores de Área, gestores, directivos.

ÁREAS

Matemática, Comunicación, idioma extranjero, Educación por el Arte, Ciencias Sociales, Persona, Familia y Relaciones humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencias, Tecnología y Ambiente y Educación para el trabajo.

CRONOGRAMA

Del 19 de febrero al 30 de marzo

CLASES

Lunes, miércoles y viernes de 4:00 p. m. a 7:00 p. m.

ASESORÍAS

Lunes, miércoles y viernes de 4:00 p. m. a 7:00 p. m.

MODALIDAD

Virtual: 36 horas pedagógicas de clases síncronas y 136 horas pedagógicas asíncronas.

HORAS

Certificación por 200 horas (condicionada al cumplimiento de la evaluación)

- 36 horas pedagógicas síncronas (cronograma)
- 14 horas pedagógicas de asesoría
- 14 horas pedagógicas de tutoría
- 136 horas pedagógicas asíncronas (plataforma Canvas)

MÓDULOS

MÓDULO 1: Los proyectos de aprendizaje. Fundamentos teóricos del ABP.

MÓDULO 2: Estructura e implementación de un Proyecto de Aprendizaje.

MÓDULO 3: Evaluación de un Proyecto de Aprendizaje

COSTO

S/.500.00 (2 cuotas de S/.250.00)

VACANTES

No limitadas

MÓDULO 1: LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ABP.

SESIONES	FECHAS	HORA	TEMAS
Sesión 1	Lunes 19 de febrero	04:00 – 07:00 p. m.	<p>Los proyectos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orígenes y antecedentes en la pedagogía. (Principales pedagogos referentes). ■ De la investigación bibliográfica a la lógica de la construcción de alternativas de solución.
Sesión 2	Miércoles 21 de febrero	04:00 – 07:00 p. m.	<p>Fundamentos teóricos del ABP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Proyectos de investigación e innovación en educación. Preparación del estudiante para el Learning by doing. ■ La propuesta de Stanford: PBL= 5P: Proyectos, Problemas, Productos, Procesos y Personas.
Sesión 3	Viernes 23 de febrero	04:00 – 07:00 p. m.	<p>Los proyectos de aprendizaje y su relación con el enfoque por competencias.</p> <p>Los proyectos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La participación del estudiante como protagonista del proceso en todas sus fases. La participación de la Competencia 29, para la formación de la autonomía.
Sesión 4	Lunes 26 de febrero	04:00 – 07:00 p. m.	<p>El desarrollo de la empatía como primer paso para el conocimiento del estudiante y su contexto cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ De la investigación bibliográfica a la lógica de la construcción de alternativas de solución para una situación problemática. ■ Conocer a nuestro estudiante y descubrir en él su potencial, en la base del proceso educativo. ■ Las preguntas poderosas. Preguntas socráticas. ■ Design Thinking y el Pensamiento Creativo. Análisis: Pensamiento Divergente, Pensamiento Lateral; Síntesis: Pensamiento Convergente. Pensamiento Visual. ■ ¿Qué es el mapa de empatía? ¿Qué finalidad tiene? ■ Metodología para el recojo de información a través de la Etnografía: Entrevistas, Documentación de historias.

MÓDULO 2: ESTRUCTURA E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE.

SESIONES	FECHAS	HORA	TEMAS
Sesión 5	Miércoles 28 de febrero	04:00 – 07:00 p.m.	Modelos de proyecto de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Proyectos de investigación e innovación en educación. Preparación del estudiante para el Learning by doing. La propuesta de Stanford: PBL= 5P: Proyectos, Problemas, Productos, Procesos y Personas.
Sesión 6	Viernes 01 de marzo	04:00 – 07:00 p.m.	Elementos de un proyecto de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las fases del modelo MINEDU. CNEB. Características de un Proyecto: ¿Cuándo un proyecto es un proyecto ABP? No hay una, sino varias respuestas. La importancia de la estructura general de un proyecto, en vez del paso a paso.
Semana de asesoría	Lunes 04 y martes 05 de marzo	Asesoría grupal según horario asignado a cada grupo	Asesoría de los avances de proyecto de cada equipo
Sesión 7	Miércoles 06 de marzo	04:00 – 07:00 p.m.	La implementación de un Proyecto de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Estrategia metodológica y Estrategia didáctica. Las fases de un Proyecto de Aprendizaje. (Principales propuestas).
Sesión 8	Viernes 08 de marzo	04:00 – 07:00 p.m.	La implementación de un Proyecto de Aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> La importancia de seleccionar bien el tema (escenario, situación). Modelos de proyectos de aprendizaje.
Sesión 9	Lunes 11 de marzo	04:00 – 07:00 p.m.	La implementación de un Proyecto de Aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> La narración del aprendizaje. Las historias de relaciones y los arcos de transformación. Técnica etnográfica. El mapa de empatía
Sesión 10	Miércoles 13 de marzo	04:00 – 07:00 p.m.	La implementación de un Proyecto de Aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Definición de la técnica. Función de las neuronas espejo en el efecto de la comunicación a partir de la narración de historias. Competencias comunicativas y Competencias de Ciencias Sociales en la aplicación de esta técnica. ¿Contar es narrar? ¿Cuál elegimos? Otras técnicas relacionadas: Elevator Pitch. Herramienta que pasó del campo del emprendimiento al campo educativo. El viaje del héroe.

MÓDULO 3: EVALUACIÓN DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE

SESIONES	FECHAS	HORA	TEMAS
Sesión 11	Viernes 15 de marzo	04:00 - 07:00 p.m.	Evaluación del proyecto y diseño de instrumentos. <ul style="list-style-type: none">■ Trabajo práctico.■ Versión definitiva de la propuesta de ABP.■ Construcción de la evaluación para estudiantes (Formativa y certificadora).
Sesión 12	Lunes 18 de marzo	04:00 - 07:00 p.m.	Evaluación del proyecto y diseño de instrumentos. <ul style="list-style-type: none">■ Diseño de instrumentos■ Productos parciales y finales.■ Calendarización.■ Socialización de avances.
Semana de tutoría	Jueves 21 de marzo y viernes 22 de marzo	Tutoría grupal según horario asignado a cada grupo	Asesoría de los avances de proyecto de cada equipo
Entrega de trabajo	Sábado 30 de marzo		

EVALUACIÓN

- **ENTREGA DE TRABAJO** (producto evaluado)
 - **CERTIFICACIÓN CONDICIONADA AL CUMPLIMIENTO DE LA EVALUACIÓN**
-

POSGRADOS & FORMACIÓN CONTINUA

UNIVERSIDAD DE PIURA

Ciencias de la Educación 

INFORMES

ALEJANDRA ZAPATA



carmen.zapata@udep.edu.pe



(073) 284500 Anexo 3504