

Standard #6 - Organizational Performance Results, Table 6.10

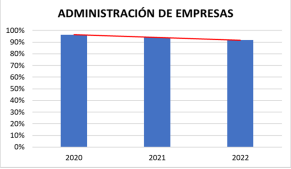
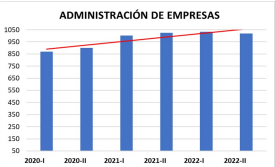
Complete the following table. Provide three or four examples, reporting what you consider to be the most important data. It is not necessary to provide results for every process.

Table 6.1 Standard 6 - Business Program Performance Results

Performance Measure		Analysis of Results			Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred)																
What is your goal?	What is your measurement instrument or process? (Indicate length of cycle)	Current Results What are your current results?	Analysis of Results What did you learn from the results?	Action Taken or Improvement made What did you improve or what is your next step?																	
Incrementar gradualmente en 2% el número de estudiantes ingresantes bajo la modalidad de Prueba de Actitud Escolar (PAE), respecto al número total de ingresantes matriculados.	Esta información es obtenida de la base de datos del área de Secretaría Académica. Y es medido por la cantidad de estudiantes ingresantes.	Para el programa académico de Administración de Empresas, no se cumplió la meta, ya que en el año 2021 se obtuvo una disminución porcentual aproximada de 4% de ingresantes PAE, respecto del año 2020. Para el año siguiente no hubo una variación significativa. Para el programa académico de Contabilidad y Auditoría, en el año 2021 se obtuvo un incremento porcentual aproximado del 4% de ingresantes PAE, respecto del año 2020, cumpliéndose de esta forma la meta propuesta. Sin embargo, para el año siguiente, dicho porcentaje se redujo aproximadamente en 7%.	Se ha probado estadísticamente que los estudiantes que ingresaron bajo la modalidad de admisión Prueba de Actitud Escolar (PAE), son los que tienen un mejor rendimiento académico y se adaptan mejor a la vida universitaria.	Reforzar la campaña de promoción de la Prueba de Actitud Escolar (PAE) en los colegios objetivos, así como, promocionar en nuevas localidades. Todo ello con la finalidad que los estudiantes en etapa escolar conozcan la universidad y consideren entre sus opciones rendir este examen. Por otro lado, revisar el instrumento de evaluación en cuanto al puntaje obtenido por los estudiantes.	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <table><tr><th>Año</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>2020</td><td>15%</td></tr><tr><td>2021</td><td>10%</td></tr><tr><td>2022</td><td>11%</td></tr></table> CONTABILIDAD Y AUDITORÍA <table><tr><th>Año</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>2020</td><td>12%</td></tr><tr><td>2021</td><td>15%</td></tr><tr><td>2022</td><td>8%</td></tr></table>	Año	Porcentaje	2020	15%	2021	10%	2022	11%	Año	Porcentaje	2020	12%	2021	15%	2022	8%
Año	Porcentaje																				
2020	15%																				
2021	10%																				
2022	11%																				
Año	Porcentaje																				
2020	12%																				
2021	15%																				
2022	8%																				
El porcentaje de estudiantes que desertan en el primer ciclo se debe mantener por debajo del 15%.	Esta información es obtenida de la base de datos del proceso de matrícula que realiza Secretaría Académica. Se analiza a cada estudiante del primer ciclo que no se matriculó en el siguiente periodo académico.	Se cumplió la meta para ambos programas académicos. Sin embargo, se observa una tendencia positiva, lo que implica que cada año aumenta la deserción de los estudiantes que culminan el primer ciclo.	La deserción de estudiantes de primer ciclo es atribuida a las dificultades que enfrentan en las ciencias matemáticas y la comprensión lectora. Dado esto, el Programa Propedéutico, dictado previo al inicio del primer periodo académico, y las asesorías en grupos reducidos durante el desarrollo de las clases en el mismo periodo académico, ayudan a que los estudiantes logren superar algunas deficiencias y, con ello, desempeñarse adecuadamente en las asignaturas.	Para ambos programas académicos se ha implementado 2 horas de asesorías de estudio fuera del horario de clase en las asignaturas del área de matemática, con el fin de que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico, también fuera del horario de las 6 horas de clase, se les otorga a los estudiantes atención personalizada. Estas acciones están permitiendo que los estudiantes mejoren en sus evaluaciones y logren el aprendizaje que se espera para garantizar la continuidad en los demás periodos académicos.	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <table><tr><th>Ciclo</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>2020 II</td><td>3.5%</td></tr><tr><td>2021 II</td><td>5.5%</td></tr><tr><td>2022 II</td><td>6%</td></tr></table> CONTABILIDAD Y AUDITORÍA <table><tr><th>Ciclo</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>2020 II</td><td>2.5%</td></tr><tr><td>2021 II</td><td>4.5%</td></tr><tr><td>2022 II</td><td>5.5%</td></tr></table>	Ciclo	Porcentaje	2020 II	3.5%	2021 II	5.5%	2022 II	6%	Ciclo	Porcentaje	2020 II	2.5%	2021 II	4.5%	2022 II	5.5%
Ciclo	Porcentaje																				
2020 II	3.5%																				
2021 II	5.5%																				
2022 II	6%																				
Ciclo	Porcentaje																				
2020 II	2.5%																				
2021 II	4.5%																				
2022 II	5.5%																				
El porcentaje de titulados en los tres primeros años de egreso debe estar por encima del 15% en Administración de Empresas y 10% en Contabilidad y Auditoría.	La Oficina de Atención al egresado es la encargada de administrar esta información. Y es medido por la cantidad de egresados que se titulan en un periodo de tres años.	Para el programa académico de Administración de Empresas, la meta solo fue cumplida por los estudiantes egresados en el 2018. De los egresados en 2017 y 2019, se titularon en los tres primeros años, un poco más del 10%. Para el programa académico de Contabilidad y Auditoría, se tiene una tendencia negativa. Los estudiantes que egresaron en 2017 y 2018 lograron cumplir la meta propuesta, sin embargo, no se cumplió la meta para el año 2019 ya que el porcentaje de egresados que se titularon en los 3 primeros años fue ligeramente inferior a 10%.	La mayoría de egresados tardan más de un año en obtener su título profesional, por diversos motivos (trabajo, falta de tiempo y por no tener experiencia realizando un trabajo de investigación). El brindar el trabajo de suficiencia profesional (TSP) ayuda a que los egresados que laboran logren el objetivo de titularse en el menor tiempo posible, sin embargo, uno de los requisitos es que el egresado tenga por lo menos 2 años calendario de haber culminado los estudios.	Se pretende reforzar este indicador con dos planes de acción: el primero de ellos, es involucrando a los estudiantes en el interés hacia las investigaciones que los docentes desarrollan, esto en el último año de carrera. El segundo plan de acción es promocionado e incentivando a los egresados a realizar el trabajo de suficiencia profesional (TSP), en el que cuentan con un docente investigador como mentor para culminar su trabajo de investigación.	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <table><tr><th>Año</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Egresados 2017</td><td>12%</td></tr><tr><td>Egresados 2018</td><td>20%</td></tr><tr><td>Egresados 2019</td><td>15%</td></tr></table> CONTABILIDAD Y AUDITORÍA <table><tr><th>Año</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Egresados 2017</td><td>28%</td></tr><tr><td>Egresados 2018</td><td>18%</td></tr><tr><td>Egresados 2019</td><td>10%</td></tr></table>	Año	Porcentaje	Egresados 2017	12%	Egresados 2018	20%	Egresados 2019	15%	Año	Porcentaje	Egresados 2017	28%	Egresados 2018	18%	Egresados 2019	10%
Año	Porcentaje																				
Egresados 2017	12%																				
Egresados 2018	20%																				
Egresados 2019	15%																				
Año	Porcentaje																				
Egresados 2017	28%																				
Egresados 2018	18%																				
Egresados 2019	10%																				

Standard #6 - Organizational Performance Results, Table 6.10

Complete the following table. Provide three or four examples, reporting what you consider to be the most important data. It is not necessary to provide results for every process.

Table 6.1 Standard 6 - Business Program Performance Results					
Analysis of Results					
Performance Measure	What is your measurement instrument or process?	Current Results	Analysis of Results	Action Taken or Improvement made	Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred)
What is your goal?	(Indicate length of cycle)	What are your current results?	What did you learn from the results?	What did you improve or what is your next step?	
La retención de los estudiantes debe ser mayor al 90%.	Secretaría Académica es la encargada de administrar esta información. Y es medida por el porcentaje de estudiantes matriculados en un ciclo que continúan siendo estudiantes en el ciclo siguiente, sin considerar a los que egresan. Se evalúa por cada ciclo y se promedia para hallar el porcentaje anual, el cual se muestra en el gráfico.	La retención de los estudiantes de ambos programas académicos se mantiene por encima del 90%. Sin embargo, se obtiene una ligera tendencia negativa.	Los programas académicos siempre están a la vanguardia de los temas actuales con lo cual se actualizan y revisan los planes de estudio para atender los requerimientos del mercado profesional. Por otro lado, el servicio de calidad hace que los estudiantes vivan una experiencia universitaria que conlleve al objetivo de garantizar un crecimiento profesional y personal. El asesoramiento académico y el acompañamiento pedagógico permite que el estudiante tenga espacios en los que recibe herramientas para hacer frente no solo a la parte académica, sino también responda adecuadamente a los retos y dificultades personales que los preparen hacia una exitosa salida profesional.	Este año 2023 se ha puesto en vigencia un nuevo plan de estudios, que garantiza una educación de calidad y que responde a las nuevas tendencias y exigencias que se requieren en el ámbito profesional. Asimismo, se sigue trabajando en potenciar el acompañamiento docente y pedagógico a lo largo de la carrera.	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  CONTABILIDAD Y AUDITORÍA 
Se ha establecido que el número de estudiantes adecuado no debe ser menor a 800 estudiantes ni mayor a 950 para Administración de Empresas, mientras que para Contabilidad y Auditoría no debe ser menor a 250 estudiantes ni mayor a 350. Esto para asegurar el buen desarrollo de las actividades académicas y una estabilidad económica del programa y Facultad.	Secretaría Académica es la encargada de administrar esta información. Es medido por la cantidad de estudiantes matriculados de cada ciclo, durante los últimos 3 años.	Para el Programa Académico de Administración de Empresas durante el 2020 se cumplió la meta propuesta. Sin embargo, para el 2021 y 2022 se obtuvo un incremento de matriculados que superó el límite propuesto. Para el Programa Académico de Contabilidad y Auditoría se cumplió la meta propuesta, ya que durante los 3 últimos años el número de estudiantes matriculados en cada periodo académico se encontró dentro del rango propuesto.	Para ambos programas académicos, se realizan diversas actividades en coordinación con la Oficina de Admisión dirigidas a estudiantes del último año de educación escolar o que han culminado estos estudios recientemente. Eventos tales como "Open Udep", "We can do it", Conferencias presenciales y virtuales, además de las visitas guiadas al campus constituyen los planes de acción para promocionar los programas en mención. Asimismo, se ha incrementado la difusión en redes sociales, a través de reels en Instagram, con el fin de tener un mayor alcance al público objetivo.	Fortalecer los eventos presenciales, online y las redes sociales para aumentar el interés de los estudiantes, a través del conocimiento de la propuesta educativa.	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  CONTABILIDAD Y AUDITORÍA 