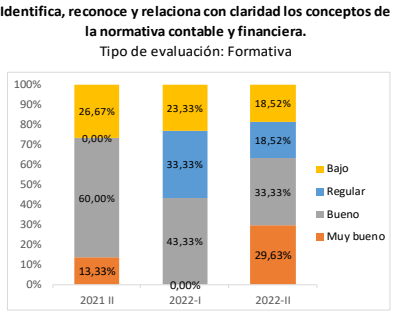
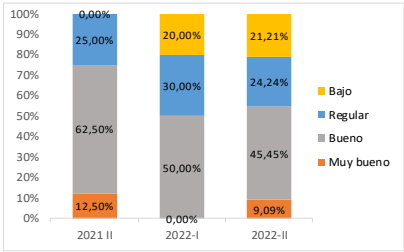
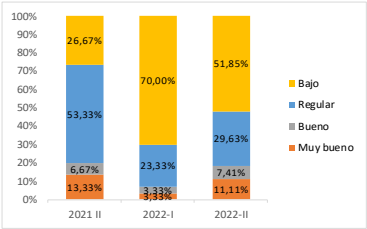
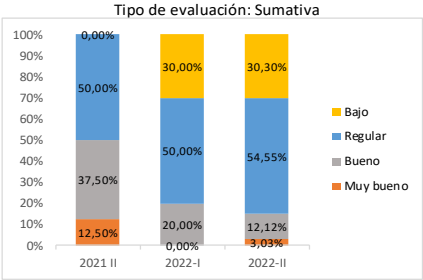
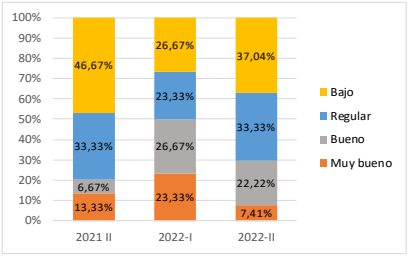
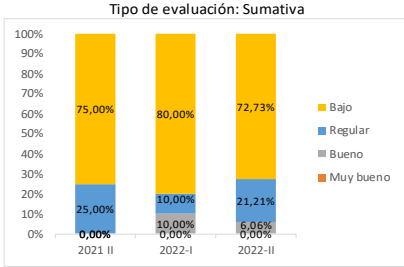
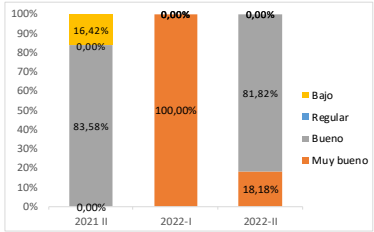
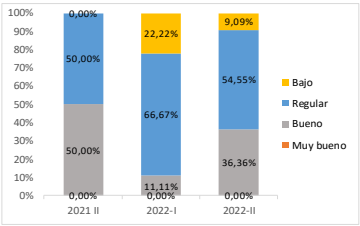
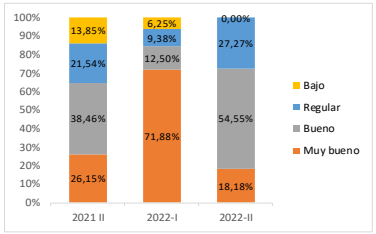
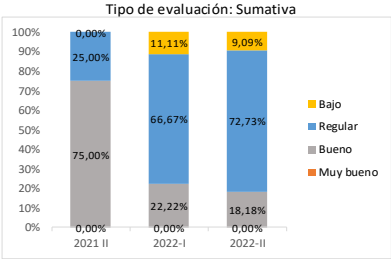
Standard #4 Measurement and Analysis of Student Learning and Performance

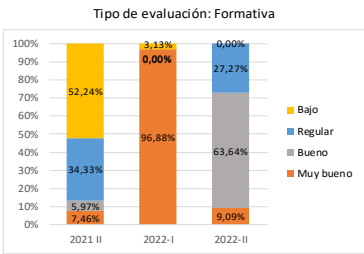
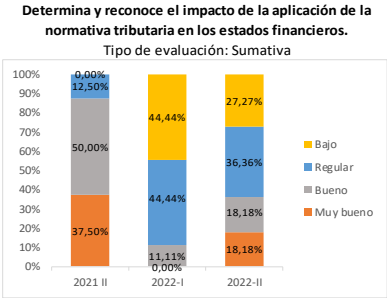
Use this table to supply data for Criterion 4.2. (Figure 4.2 in self-study)

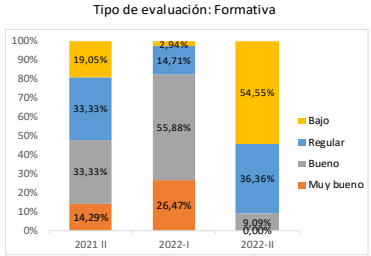
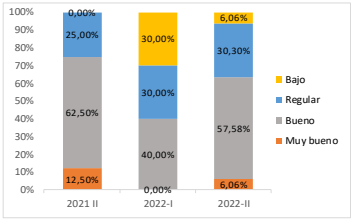
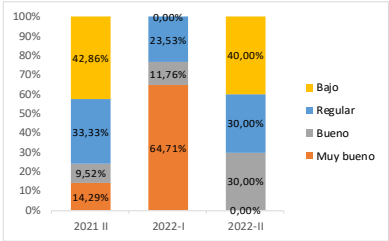
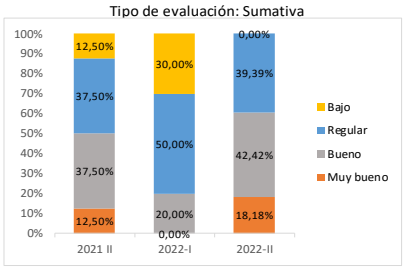
1. Student Learning Results — A student learning outcome is one that measures a specific competency attainment. *Examples of a direct assessment (evidence) of student learning attainment that might be used include: capstone performance, third-party examination, faculty-designed examination, professional performance, licensure examination).* Add these to the description of the

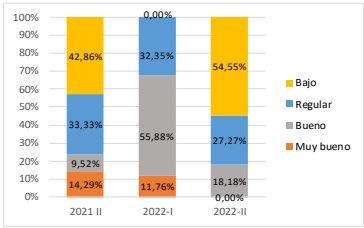
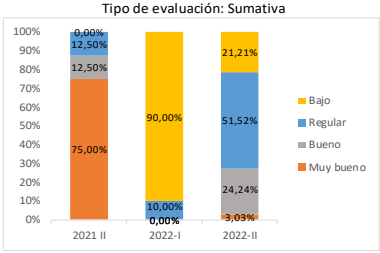
Competencia	Performance Measure Measurable goal What is your goal?	What is your measurement instrument or process? Do not use grades. (Indicate type of instrument) direct, formative, internal, comparative	Analysis of Results Current Results What are your current results?	Analysis of Results Analysis of Results What did you learn from the results?	Action Taken or Improvement made What did you improve or what is your next step?	Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred)
PROGRAM						
	Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa contable y financiera. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 30% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 60% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo aplicado en la asignatura "Normas Internacionales de Información Financiera", en el cual se realizan análisis de estados financieros auditados de empresas que cotizan en la Bolsa de Valores de Lima.	Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos; sin embargo, el nivel de estudiantes que lograron un nivel bajo de logro de la competencia aún es alto. Cabe resaltar que en el año 2021 II y en los periodos anteriores, el rendimiento de los estudiantes se vio afectado por los efectos de la pandemia, muchos de los estudiantes enfrentaron situaciones familaires complejas . En el periodo 2022 I, el incremento de los estudiantes con nivel regular se debió a que los estudiantes no se adaptaron fácilmente a las sesiones presenciales. Por último en el periodo 2022 II, se puede evidenciar que los resultados mejoraron producto de una adaptación al formato presencial.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender algunos conceptos básicos debido a la falta de conocimientos previos en el área de estudio. Así mismo, se evidenció que los dos años de sesiones 100% virtuales afectaron el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Implementación de un nuevo plan de estudios: Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Por otro lado, en las asignaturas fundamentales de contabilidad financiera, se ofrecen 2 horas adicionales de asesoría. específicamente diseñadas para aclarar dudas y fortalecer los conceptos mediante el análisis de casos prácticos.	
	Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa contable y financiera. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un evaluación integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo de evaluación.	Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos; sin embargo, el nivel de estudiantes que lograron un nivel bajo es alto y además, el nivel muy bueno no es significativo. Cabe resaltar que en el año 2021 II y en los periodos anteriores, el rendimiento de los estudiantes se vio afectado por los efectos de la pandemia, muchos de los estudiantes enfrentaron situaciones familaires complejas . En el periodo 2022 I, el incremento de los estudiantes con nivel regular se debió a que los estudiantes no se adaptaron fácilmente a las sesiones presenciales. Por último en el periodo 2022 II, se puede evidenciar que los resultados mejoraron producto de una adaptación al formato presencial.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Sin embargo, al retornar a la enseñanza presencial en el periodo 2022-II, comenzamos a observar una mejora progresiva en los resultados obtenidos.	Con el objetivo de reforzar las normas estudiadas en las asignaturas de Contabilidad Financiera durante los años de pandemia, se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes sobre las normas donde se presenta mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. La implementación del nuevo plan de estudios contempla una asignatura adicional de Normas Internaciones, cuyo objetivo es integrar los criterios estudiados a lo largo de toda la carrera.	

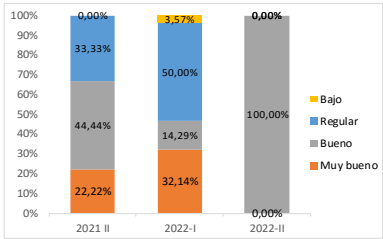
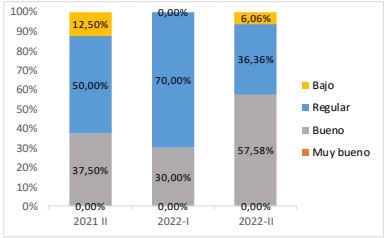
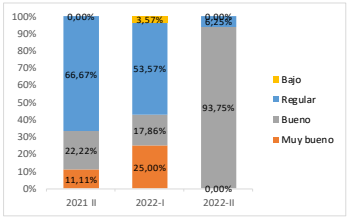
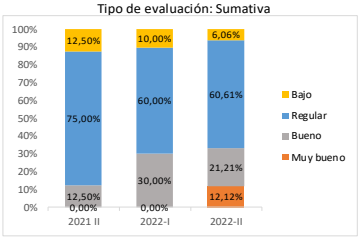
DOMINIO DE LA NORMATIVA FINANCIERA	Razona sobre los procedimientos planteados en la normativa y es capaz de formular una propuesta. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo aplicado en la asignatura "Normas Internacionales de Información Financiera", en el cual se realizan análisis de estados financieros auditados.	Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos en casi todos los periodos académicos; sin embargo, el porcentaje de estudiantes que lograron un nivel bajo y regular es muy alto y además, el nivel muy bueno y muy bueno no es significativo.	Se ha evidenciando que cuando los estudiantes analizan casos reales del entorno empresarial, desarrollan mayores habilidades de pensamiento crítico, análisis y toma de decisiones, ya que deben considerar diversos factores y variables relevantes para formular soluciones viables.	Aplicar metodologías, en las asignaturas de Contabilidad Financiera, que permitan que los estudiantes logren una comprensión efectiva de los conceptos. Como: **Aprendizaje basado en casos** para que a través de casos reales se enfrenten a escenarios que los obligue hacer un mayor análisis, aplicar conceptos y fortalecer su comprensión. **Aprendizaje cooperativo** para que a través de la discusión e interacción pueden identificar y analizar conceptos de manera conjunta.	**Razona sobre los procedimientos planteados en la normativa y es capaz de formular una propuesta.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Razona sobre los procedimientos planteados en la normativa y es capaz de formular una propuesta. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos en casi todos los periodos académicos; sin embargo, el nivel de estudiantes que lograron un nivel bajo y regular es muy alto y además, el nivel muy bueno y muy bueno no es significativo.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Sin embargo, al retornar a la enseñanza presencial en el periodo 2022-II, comenzamos a observar una mejora progresiva en los resultados obtenidos.	Con el objetivo de reforzar las normas estudiadas en las asignaturas de Contabilidad Financiera durante los años de pandemia, se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes sobre las normas donde se presenta mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. La implementación del nuevo plan de estudios contempla una asignatura adicional de Normas Internaciones, cuyo objetivo es integrar los criterios estudiados a lo largo de toda la carrera, usando herramientas tecnológicas que le permitirán realizar un mejor análisis de los resultados de la empresa.	**Razona sobre los procedimientos planteados en la normativa y es capaz de formular una propuesta.** Tipo de evaluación: Sumativa 
	Destaca en la toma de decisiones justificándolas con criterio. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo aplicado en la asignatura "Normas Internacionales de Información Financiera", en el cual se realizan análisis de estados financieros auditados.	Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos en casi todos los periodos académicos; sin embargo, el porcentaje de estudiantes que lograron un nivel bajo y regular es muy alto y además, el nivel muy bueno no es significativo.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes enfrentan dificultades para tomar decisiones o plantear propuestas y soluciones de manera efectiva.	Implementación de un nuevo plan de estudios: Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Por otro lado, en las asignaturas fundamentales de contabilidad financiera, se ofrecen 2 horas adicionales de asesoría específicamente diseñadas para aclarar dudas y fortalecer los conceptos mediante el análisis de casos prácticos.	**Destaca en la toma de decisiones justificándolas con criterio.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Destaca en la toma de decisiones justificándolas con criterio. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Lamentablemente, durante todos los periodos académicos no se han logrado alcanzar los objetivos establecidos. El número de estudiantes que obtuvieron un nivel bajo y regular es significativamente alto, mientras que el porcentaje de estudiantes que lograron un nivel bueno es bastante reducido, y ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que a lo largo de su formación se debe ofrecer a los estudiantes actividades que permitan desarrollar y fortalecer su capacidad de toma de decisiones. La práctica hace al maestro.	Con el objetivo de reforzar las normas estudiadas en las asignaturas de Contabilidad Financiera durante los años de pandemia, se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes sobre las normas donde se presenta mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. La implementación del nuevo plan de estudios contempla una asignatura adicional de Normas Internaciones, cuyo objetivo es integrar los criterios estudiados a lo largo de toda la carrera.	**Destaca en la toma de decisiones justificándolas con criterio.** Tipo de evaluación: Sumativa 

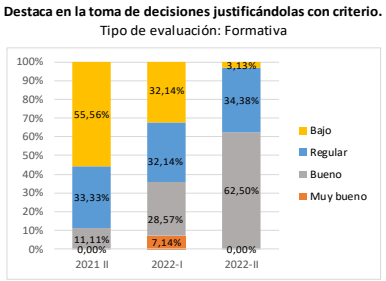
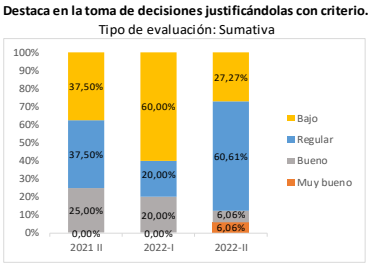
DOMINIO DE LA NORMATIVA TRIBUTARIA	Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa tributaria. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Fundamentos de la tributación"	Se han alcanzado con éxito los objetivos establecidos, y es destacable que no se ha registrado ningún porcentaje de estudiantes que hayan obtenido un nivel bajo o regular de competencia. No obstante, es fundamental seguir esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcance un nivel bueno en sus competencias, sino también un nivel muy bueno.	Se evidenció que el cambio de metodología introducido por una nueva docente llevó a la mejora en los resultados del desempeño de los estudiantes. Así mismo, se demostró que fue necesario un acompañamiento cercano y constante a los estudiantes para que logren adaptarse al modelo presencial, esto fue especialmente necesario con los estudiantes de primeros ciclos.	De la mano con la implementación del nuevo plan de estudios, se contará con el apoyo de un nuevo docente cuya experiencia enriquecerá la enseñanza al proporcionar a los estudiantes de contabilidad una mayor variedad de casos y situaciones prácticas para que puedan aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto real. Además de ello, se va a incentivar la participación de los estudiantes en el curso NAF (Nucleos de Apoyo Fiscal) a cargo de la Sunat, el mismo que fortalece el dominio de la normativa tributaria. Por último, seguiremos incentivando a nuestros estudiantes desde el quinto ciclo, a participar de los procesos de selección que realizan las firmas de auditoría para realizar prácticas preprofesionales en el área de Tax audit. Esta es una gran oportunidad para que los estudiantes puedan profundizar sus aprendizajes en entornos reales y de la mano de las firmas auditoras más grandes del mundo.	**Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa tributaria.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa tributaria. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Sumativo, Directo e Interno** **La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.**	Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos en casi todos los periodos académicos; sin embargo, el porcentaje de estudiantes que lograron un nivel bajo y regular es muy alto y además, ningún estudiante a logrado el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender algunos conceptos básicos debido a la falta de conocimientos previos en el área de estudio. Asímismo, durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas.	Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Por otro lado, en las asignaturas fundamentales de contabilidad de costos, se ofrecen 2 horas adicionales de asesoría específicamente diseñadas para aclarar dudas y fortalecer los conceptos mediante el análisis de casos prácticos.	**Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa tributaria.** Tipo de evaluación: Sumativa 
	Aplica los procedimientos de la normativa a casos propuestos. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Fundamentos de la tributación"	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se evidenció que el cambio de metodología introducido por una nueva docente llevó a la mejora en los resultados del desempeño de los estudiantes. Así mismo, se demostró que fue necesario un acompañamiento cercano y constante a los estudiantes para que logren adaptarse al modelo presencial, esto fue especialmente necesario con los estudiantes de primeros ciclos.	De la mano con la implementación del nuevo plan de estudios, se contará con el apoyo de un nuevo docente cuya experiencia enriquecerá la enseñanza al proporcionar a los estudiantes de contabilidad una mayor variedad de casos y situaciones prácticas para que puedan aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto real. Además de ello se va a incentivar la participación de los estudiantes en el curso NAF (Nucleos de Apoyo Fiscal) a cargo de la Sunat, el mismo que fortalece el dominio de la normativa tributaria. Por último, seguiremos incentivando a nuestros estudiantes desde el quinto ciclo, a participar de los procesos de selección que realizan las firmas de auditoría para realizar prácticas preprofesionales en el área de Tax audit. Esta es una gran oportunidad para que los estudiantes puedan profundizar sus aprendizajes en entornos reales y de la mano de las firmas auditoras más grandes del mundo.	**Aplica los procedimientos de la normativa a casos propuestos.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Aplica los procedimientos de la normativa a casos propuestos. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Si bien se han alcanzado los objetivos establecidos y el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel bajo de competencia no es significativo, es importante destacar que la mayoría de los estudiantes solo logra un nivel regular y ninguno ha alcanzado un dominio muy bueno de la competencia.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender algunos conceptos básicos debido a la falta de conocimientos previos en el área de estudio. Asímismo, durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas.	Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Por otro lado, en las asignaturas fundamentales de contabilidad de costos, se ofrecen 2 horas adicionales de asesoría específicamente diseñadas para aclarar dudas y fortalecer los conceptos mediante el análisis de casos prácticos.	**Aplica los procedimientos de la normativa a casos propuestos.** Tipo de evaluación: Sumativa 

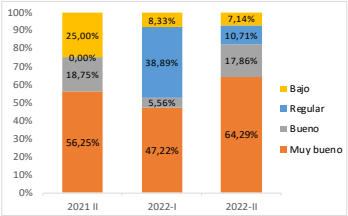
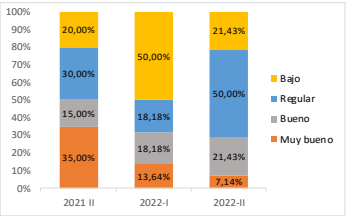
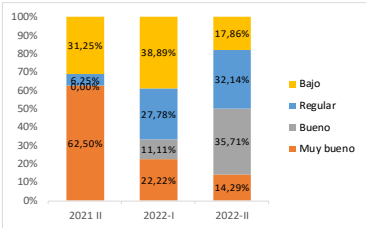
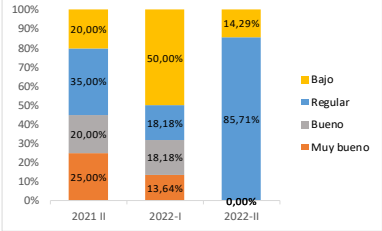
	Determina y reconoce el impacto de la aplicación de la normativa tributaria en los estados financieros. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Fundamentos de la tributación"	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se evidenció que el cambio de metodología introducido por una nueva docente llevó a la mejora en los resultados del desempeño de los estudiantes. Así mismo, se demostró que fue necesario un acompañamiento cercano y constante a los estudiantes para que logren adaptarse al modelo presencial, esto fue especialmente necesario con los estudiantes de primeros ciclos.	De la mano con la implementación del nuevo plan de estudios, se contará con el apoyo de un nuevo docente cuya experiencia enriquecerá la enseñanza al proporcionar a los estudiantes de contabilidad una mayor variedad de casos y situaciones prácticas para que puedan aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto real. Además de ello se va a incentovar la participación de los estudiantes en el curso NAF (Nucleos de Apoyo Fiscal) a cargo de la Sunat, el mismo que fortalece el dominio de la normativa tributaria. Por último, seguiremos incentivando a nuestros estudiantes desde el quinto ciclo, a participar de los procesos de selección que realizan las firmas de auditoría para realizar prácticas preprofesionales en el área de Tax audit. Esta es una gran oportunidad para que los estudiantes puedan profundizar sus aprendizajes en entornos reales y de la mano de las firmas auditoras más grandes del mundo.	
	Determina y reconoce el impacto de la aplicación de la normativa tributaria en los estados financieros. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Durante los períodos 2021-II y 2022-II, se han alcanzado los objetivos establecidos de manera exitosa. Sin embargo, lamentablemente, en el período 2021-I, los resultados no son satisfactorios, ya que un porcentaje considerable de estudiantes obtuvo un nivel regular de competencia y otro un nivel bajo.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender algunos conceptos básicos debido a la falta de conocimientos previos en el área de estudio. Asímismo, durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Sin embargo, al retornar a la enseñanza presencial en el periodo 2022-II, comenzamos a observar una mejora progresiva en los resultados obtenidos.	Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Por otro lado, en las asignaturas fundamentales de contabilidad de costos, se ofrecen 2 horas adicionales de asesoría específicamente diseñadas para aclarar dudas y fortalecer los conceptos mediante el análisis de casos prácticos. Por último el uso de herramientas tecnologicas le permitirán realizar un mejor analisis de la información y con ello proponer mejores soluciones a los problemas que se presentan en las empresas.	

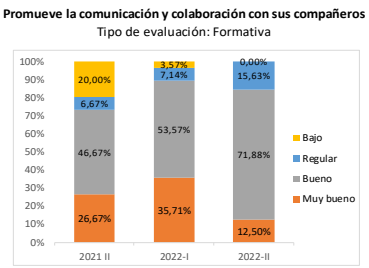
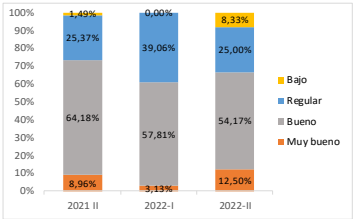
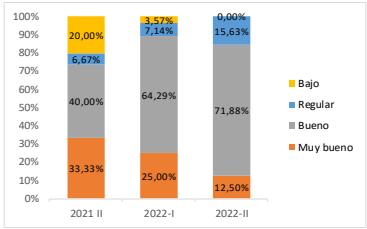
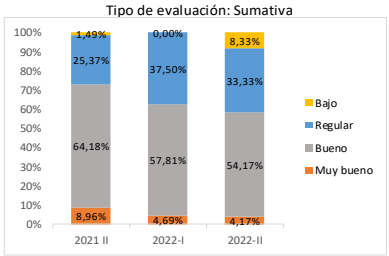
DOMINIO DE LA NORMATIVA DE AUDITORÍA	Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa de auditoría. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Auditoría Financiera 1" y "Auditoría Financiera 2", según el periodo académico de evaluación.	Durante los períodos 2021-II y 2022-I, se han alcanzado los objetivos establecidos de manera exitosa. Sin embargo, lamentablemente, en el período 2021-II, los resultados no son satisfactorios, ya que un porcentaje considerable de estudiantes obtuvo un nivel regular de competencia y otro un nivel bajo.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Además, se pudo comprobar que a los estudiantes de ciclos menores les costó mucho el cambio de modalidad virtual a presencial, es por ello que demandaron de un mayor acompañamiento y asesoría.	Implementación de un nuevo plan de estudios: Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Por otro lado, se ofrecerán cursos electivos relacionados a la especialidad de audittoría para reforzar la especialidad mediante el análisis de casos reales y de la mano de representantes de las Big Four.	
	Identifica, reconoce y relaciona con claridad los conceptos de la normativa de auditoría. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el período académico de evaluación.	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que los estudiantes de ciclos superiores se adaptaron más rápido al formato presencial, debido a que ya tenían una experiencia previa adquirida en los años 2018 y 2019. Así mismo, los estudiantes valoran que las sesiones sean presenciales acompañadas del uso de herramientas tecnológicas.	El Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. Por otro lado, se ofrecerán cursos electivos relacionados a la especialidad de audittoría para reforzar la especialidad mediante el análisis de casos reales y de la mano de representantes de las Big Four.	
	Razona sobre los procedimientos de la normativa y formula un plan de auditoría buscando mitigar riesgos. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Auditoría Financiera 1" y "Auditoría Financiera 2", según el periodo académico de evaluación.	A lo largo de los tres periodos, se han alcanzado exitosamente los objetivos establecidos. No obstante, aún existe un porcentaje considerable de estudiantes que muestran un dominio bajo de la competencia. Por consiguiente, es imperativo mantener acciones focalizadas en mejorar el nivel de logro de la competencia, aspirando a alcanzar los niveles muy bueno o bueno.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Además, se pudo comprobar que a los estudiantes de ciclos menores les costó mucho el cambio de modalidad virtual a presencial, es por ello que demandaron de un mayor acompañamiento y asesoría.	Aplicar metodologías, en las asignaturas de Auditoría Financiera, que permitan a los estudiantes logren una comprensión efectiva de los conceptos. Como: **Aprendizaje basado en casos** para que a través de casos reales se enfrenten a escenarios que los obligue hacer un mayor análisis, aplicar conceptos y fortalecer su comprensión. **Aprendizaje cooperativo** para que a través de la discusión e interacción puedan identificar y analizar conceptos de manera conjunta. Incentivar a los estudiantes a participar de los procesos de selección que las Big Four ofrecen de manera exclusiva para nuestros estudiantes. Estas empresas ofrecen la posibilidad de realizar prácticas preprofesionales desde el 7mo ciclo.	
	Razona sobre los procedimientos de la normativa y formula un plan de auditoría buscando mitigar riesgos. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudaintes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que los estudiantes de ciclos superiores se adaptaron más rápido al formato presencial, debido a que ya tenían una experiencia previa adquirida en los años 2018 y 2019. Así mismo, los estudiantes valoran que las sesiones sean presenciales acompañadas del uso de herramientas tecnológicas. Por último, la realización de un trabajo de investigación en auditoría ha fortalecido el conocimiento de los procedimientos de auditoría, esto ha redundado en mejores resultados en el desempeño de los estudiantes.	Con el objetivo de reforzar las normas estudiadas en las asignaturas de Auditoría durante los años de pandemia, se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes sobre las normas donde se presenta mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas de auditoría. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. La implementación de un nuevo plan de estudios que contempla cursos electivos relacionados a Auditoría y gestión de riesgos, cuyo objetivo es integrar los criterios estudiados a lo largo de toda la carrera, usando herramientas tecnológicas que le permitirán realizar un mejor análisis de los resultados de la empresa.	

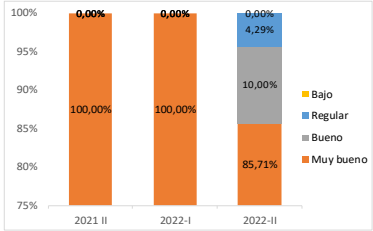
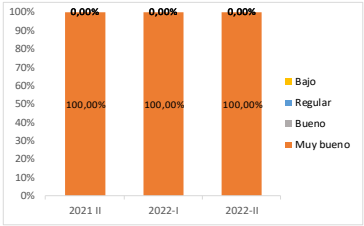
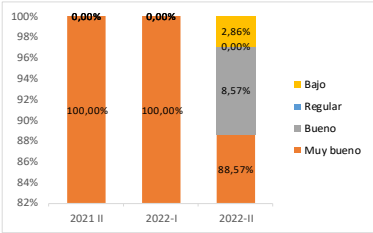
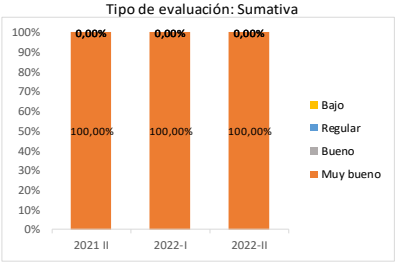
	Emite una opinión sobre la confiabilidad de la información financiera y tributaria, proponiendo ajustes y oportunidades de mejora. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Auditoría Financiera 1" y "Auditoría Financiera 2", según el periodo académico de evaluación.	Durante los tres periodos, se han alcanzado los objetivos establecidos de manera exitosa. Sin embargo, aún el porcentaje de estudiantes que logran un dominio bajo de la competencia es bastante siginificativo.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Además se pudo comprobar que a los estudiantes de ciclos menores les costó mucho el cambio de modalidad virtual a presencial, es por ello que demandaron de un mayor acompañamiento y asesoría.	Desde las primeras asignaturas, las actividades y los ejercicios prácticos se enfocaran en ir introduciendo gradualmente al estudiante a los pasos y elementos fundamentales del proceso de toma de decisiones. Con el objetivo que sea capaz de identificar el problema, recopilar información relevante, generar alternativas, evaluar las opciones y seleccionar la mejor decisión.	**Emite una opinión sobre la confiabilidad de la información financiera y tributaria, proponiendo ajustes y oportunidades de mejora.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Emite una opinión sobre la confiabilidad de la información financiera y tributaria, proponiendo ajustes y oportunidades de mejora. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Durante los períodos 2021-II y 2022-II, se han alcanzado los objetivos establecidos de manera exitosa. Sin embargo, lamentablemente, en el período 2021-I, los resultados no son satisfactorios, ya que un porcentaje considerable de estudiantes obtuvo un nivel bajo de competencia.	Se ha evidenciado que a lo largo de la formación de los estudiantes se debe continuar con actividades que permitan desarrollar y fortalecer su capacidad de toma de decisiones.	A lo largo de la formación de los estudiantes, las actividades y los ejercicios prácticos se enfocarán en que los estudiantes continuen desarrollando la capacidad de toma de decisiones. Mediante este enfoque gradual y progresivo se les proporcionará un marco sólido para abordar situaciones complejas y desafiantes, desarrollando su autonomía, confianza y capacidad para tomar decisiones informadas y fundamentadas. Por último el uso de herramientas tecnológicas le permitirán realizar un mejor análisis de la información y con ello proponer mejores soluciones a los problemas que se presentan en las empresas.	**Emite una opinión sobre la confiabilidad de la información financiera y tributaria, proponiendo ajustes y oportunidades de mejora.** Tipo de evaluación: Sumativa 

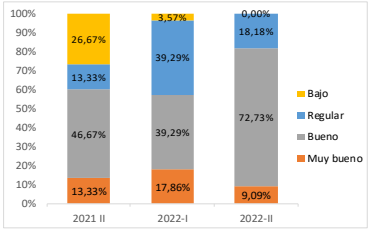
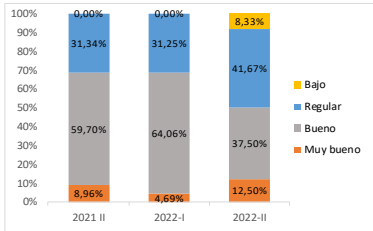
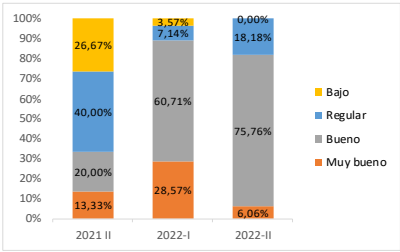
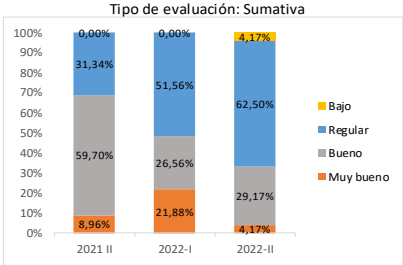
PLANIFICACIÓN, CONTROL Y GESTIÓN	Administra y organiza los recursos de manera eficiente buscando maximizar los beneficios en el tiempo previsto. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Costos y Presupuestos"	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que el uso de metodologías activas de enseñanza y el aprendizaje basado en proyectos, permiten interiorizar mejor los conceptos en los estudiantes. La realización del trabajo de investigación permite que los estudiantes administren y organicen los recursos de la empresa, buscando maximizar los beneficios.	Implementación de un nuevo plan de estudios: Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Se implementará el desarrollo de un trabajo de investigación relacionado a la asignatura de costos y presupuestos, con el objetivo de llevar a una aplicación práctica los conceptos y herramientas clave.	**Administra y organiza los recursos de manera eficiente buscando maximizar los beneficios en el tiempo previsto.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Administra y organiza los recursos de manera eficiente buscando maximizar los beneficios en el tiempo previsto. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que el uso de metodologías activas de enseñanza, el aprendizaje basado en proyectos y un adecuado sistema de evaluación, junto con un asesoramiento personalizado, permiten interiorizar los conceptos en los estudiantes. La realización del trabajo de investigación permite que los estudiantes administren y organicen los recursos de la empresa, buscando maximizar los beneficios.	Con el objetivo de reforzar los conceptos y procesos de costeo, se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes que presenten mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. Esto se logrará brindando 2 cursos obligatorios adicionales sobre Control estratégico, cuyo objetivo es fortalecer la figura del controler mediante el uso de herramientas tecnológicas actuales.	**Administra y organiza los recursos de manera eficiente buscando maximizar los beneficios en el tiempo previsto.** Tipo de evaluación: Sumativa 
	Identifica, analiza y diseña los resultados usando métodos apropiados. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Costos y Presupuestos"	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se ha comprobado que los trabajos de campo desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de los conceptos, el análisis de la situación de la empresa y la capacidad de diseñar una estructura de costos adecuada por parte de los estudiantes.	Aplicar nuevas metodologías que permitan a los estudiantes logren una comprensión efectiva de los conceptos y procedimientos. Como: Aprendizaje basado en casos para que a través de casos reales se enfrenten a escenarios que los obligue hacer un mayor análisis, aplicar conceptos y fortalecer su comprensión. Aprendizaje cooperativo para que a través de la discusión e interacción pueden identificar y analizar conceptos de manera conjunta.	**Identifica, analiza y diseña los resultados usando métodos apropiados.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Identifica, analiza y diseña los resultados usando métodos apropiados. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Desafortunadamente, durante el período 2021-II no se logró alcanzar el nivel del 25% entre bueno y muy bueno. La virtualidad, debido a la pandemia, afectó significativamente el desarrollo y el logro de las competencias. A partir del 2022-I, implementamos una modalidad híbrida que combinaba clases virtuales y presenciales, y finalmente, en el 2022-II, adoptamos un enfoque completamente presencial. Como resultado, hemos visto una mejora en los resultados.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Sin embargo, al retornar a la enseñanza presencial en el periodo 2022-II, comenzamos a observar una mejora progresiva en los resultados obtenidos.	Con el objetivo de reforzar los conceptos y procesos de costeo, se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes que presenten mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. Esto se logrará brindando 2 cursos obligatorios adicionales sobre Control estratégico, cuyo objetivo es fortalecer la figura del controler mediante el uso de herramientas tecnológicas actuales.	**Identifica, analiza y diseña los resultados usando métodos apropiados.** Tipo de evaluación: Sumativa 

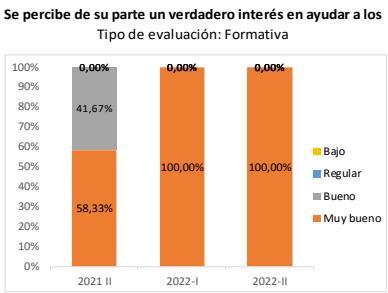
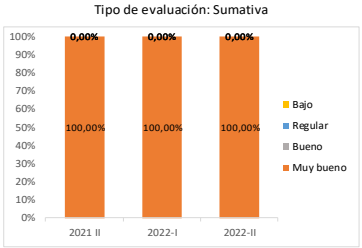
	Destaca en la toma de decisiones justificándolas con criterio. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Costos y Presupuestos"	Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos; sin embargo, el nivel de estudiantes que lograron un nivel muy bueno no es significativo.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes enfrentan dificultades para tomar decisiones o plantear propuestas y soluciones de manera efectiva.	Implementación de un nuevo plan de estudios: Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo. Se implementará el desarrollo de un trabajo de investigación relacionado a la asignatura de costos y presupuestos, con el objetivo de llevar a una aplicación practica los conceptos y herramientas clave.	
	Destaca en la toma de decisiones justificándolas con criterio. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un examen integral en las asignaturas "Imposición a la Renta" e "Imposición al Consumo", según el periodo académico de evaluación.	Lamentablemente, durante todos los periodos académicos no se han logrado alcanzar los objetivos establecidos. El número de estudiantes que obtuvieron un nivel bajo y regular es significativamente alto, mientras que el porcentaje de estudiantes que lograron un nivel bueno es bastante reducido, y en los dos primeros peridos ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que a lo largo de su formación se debe ofrecer a los estudiantes actividades que permitan desarrollar y fortalecer su capacidad de toma de decisiones. La práctica hace al maestro.	Con el objetivo de reforzar los conceptos y procesos de costeo, se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes que presenten mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. Esto se logrará brindando 2 cursos obligatorios adicionales sobre Control estratégico, cuyo objetivo es fortalecer la figura del controler mediante el uso de herramientas tecnológicas actuales.	

ESTRATEGIAS FINANCIERAS	Identifica y relaciona con claridad los conceptos fundamentales financieros. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de situaciones en la asignatura "Finanzas operativas"	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia es muy reducido.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender algunos conceptos básicos debido a la falta de conocimientos previos en el área de estudio. Así mismo, se evidenció que los dos años de sesiones 100% virtuales afectaron el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Implementación de un nuevo plan de estudios: Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo.	**Identifica y relaciona con claridad los conceptos fundamentales financieros.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Identifica y relaciona con claridad los conceptos fundamentales financieros. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo grupal en la asignatura "Evaluación de Inversiones", el cual consiste en elaborar un plan financiero a largo plazo (elaboración de un proyecto de inversión)	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia en el 2022-II es menos respecto a los periodos académicos anteriores. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno o regular, sino también el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Sin embargo, al retornar a la enseñanza presencial en el periodo 2022-II, comenzamos a observar una mejora progresiva en los resultados obtenidos.	Se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes sobre los conceptos donde se presenta mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. Además, el Nuevo Plan de Estudios busca brindar a los estudiantes una experiencia educativa más fluida y coherente; en donde los cursos se han diseñado para estar interconectados, de modo que los conceptos y habilidades adquiridos en una materia se relacionen y refuercen con los contenidos de otras asignaturas. La Implementación del nuevo plan de estudios contempla la enseñanza de herramientas tecnológicas que permitan analizar información financiera de empresas de diferentes industrias en el laboratorio Bursátil.	**Identifica y relaciona con claridad los conceptos fundamentales financieros.** Tipo de evaluación: Sumativa 
	Prepara un plan financiero y lo analiza para maximizar la creación de valor en la organización. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de la aplicación de conceptos y análisis de siatuaciones en la asignatura "Finanzas operativas"	Se han alcanzado los objetivos establecidos con éxito, y es destacable que el porcentaje de estudiantes que han obtenido un nivel bajo de competencia en el 2022-II es menos respecto a los periodos académicos anteriores. No obstante, es fundamental continuar esforzándose para que la mayoría de los estudiantes no solo alcancen un nivel bueno en sus competencias, sino también el nivel muy bueno.	Se ha evidenciado que al inicio de la carrera, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender algunos conceptos básicos debido a la falta de conocimientos previos en el área de estudio. Así mismo, se evidenció que los dos años de sesiones 100% virtuales afectaron el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Implementación de un nuevo plan de estudios: Con el Nuevo Plan de Estudios se ha llevado a cabo una reestructuración integral de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los tiempos asignados para su desarrollo, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurar una secuencia coherente y equilibrada en el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, se han establecido objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada materia, con el fin de guiar y orientar el proceso formativo.	**Prepara un plan financiero y lo analiza para maximizar la creación de valor en la organización.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Prepara un plan financiero y lo analiza para maximizar la creación de valor en la organización. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 25% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 65% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo grupal en la asignatura "Evaluación de Inversiones", el cual consiste en elaborar un plan financiero a largo plazo (elaboración de un proyecto de inversión)	Durante los períodos 2021-II y 2022-I, se han alcanzado los objetivos establecidos de manera exitosa. Sin embargo, lamentablemente, en el período 2021-II, los resultados no son satisfactorios, ya que un porcentaje considerable de estudiantes obtuvo un nivel regular de competencia.	Se ha evidenciado que durante la modalidad virtual algunos estudiantes se adaptaron con facilidad a este nuevo entorno de aprendizaje, otros enfrentaron grandes dificultades al intentar familiarizarse con las metodologías virtuales y lidiar con el impacto emocional que la situación generaba. Como resultado, se vio comprometido el desarrollo de sus competencias académicas. Por la experiencia de años anteriores, se ha comprobado que los trabajos de campo desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de los conceptos, en el análisis de la situación de la empresa y potenciar la capacidad de proponer estructuras financieras que incrementen el valor de las empresas.	Aplicar nuevas metodologías que permitan a los estudiantes logren una comprensión efectiva de los conceptos y procedimientos. Como: Aprendizaje basado en casos para que a través de casos reales se enfrenten a escenarios que los obligue hacer un mayor análisis, aplicar conceptos y fortalecer su comprensión. Aprendizaje cooperativo para que a través de la discusión e interacción pueden identificar y analizar conceptos de manera conjunta. Se llevarán a cabo talleres específicos para los estudiantes sobre los conceptos donde se presenta mayor dificultad. El objetivo es brindarles la oportunidad de resolver dudas de manera interactiva, podrán plantear preguntas y participar en discusiones dirigidas a través de las cuales logren aclarar cualquier duda y profundizar en su comprensión de las normas contables. La Implementación del nuevo plan de estudios contempla la enseñanza de herramientas tecnológicas que permitan analizar información financiera de empresas de diferentes industrias en el laboratorio Bursátil.	**Prepara un plan financiero y lo analiza para maximizar la creación de valor en la organización.** Tipo de evaluación: Sumativa 

LIDERAZGO	Promueve la comunicación y colaboración con sus compañeros. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo aplicado en la asignatura "Normas Internacionales de Información Financiera", en el cual se realiza un seguimiento por parte del docente mediante reuniones grupales.	Se ha logrado alcanzar la meta establecido en los tres periodos de medición. Sin embargo, en la tercera medición, el porcentaje de estudiantes con un resultado "Regular" ha aumentado.	Se evidenció que para alcanzar el nivel requerido, los profesores, deben incentivar a los estudiantes a comunicarse entre ellos mediante asesorías grupales, funcionando como guía para el debate. Además, el docente debe realizar una labor de acompañamiento durante la realización de los trabajos, proyectos y talleres.	En diferentes asignaturas se incorporarán metodologías que promuevan estructuras participativas, garantizando que todos los miembros tengan la oportunidad de expresar y compartir sus ideas. Algunos ejemplos de estas metodologías son la rotación de roles, la formación de pequeños grupos de discusión, la realización de rondas de preguntas y la utilización de la técnica "pasa el micrófono", entre otras posibilidades.	
	Promueve la comunicación y colaboración con sus compañeros. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo final en las asignaturas "Auditoría Financiera 1" y "Auditoría Financiera 2", según el periodo académico de evaluación, en el cual se realiza un seguimiento por parte del docente mediante reuniones grupales.	Se ha logrado alcanzar la meta establecido en los tres periodos de medición. Sin embargo, en la tercera medición, el porcentaje de estudiantes con un resultado "Bajo" ha aumentado.	Se evidenció que para alcanzar el nivel requerido, los profesores, deben incentivar a los estudiantes a comunicarse entre ellos mediante asesorías grupales, funcionando como guía para el debate. Además, el docente debe realizar una labor de acompañamiento durante la realización de los trabajos, proyectos y talleres.	En diferentes asignaturas se incorporarán metodologías que promuevan estructuras participativas, garantizando que todos los miembros tengan la oportunidad de expresar y compartir sus ideas. Algunos ejemplos de estas metodologías son la rotación de roles, la formación de pequeños grupos de discusión, la realización de rondas de preguntas y la utilización de la técnica "pasa el micrófono", entre otras posibilidades.	
	Participa en el equipo con empatía y demuestra apertura para conseguir objetivos claros e integrales. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 10% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 50% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo aplicado en la asignatura "Normas Internacionales de Información Financiera", en el cual se realiza un seguimiento por parte del docente mediante reuniones grupales.	Se ha logrado alcanzar la meta establecida en los tres periodos de medición. Sin embargo, en la tercera medición, el porcentaje de estudiantes con un resultado "Regular" ha aumentado.	Se evidenció que para alcanzar el nivel requerido, se deben realizar trabajos en equipo, involucramiento en proyectos y talleres que permitan al estudiante trabajar con empatía para conseguir los objetivos planteados en diferentes cursos a lo largo de la carrera. Además, estas habilidades se pueden potenciar mediante capacitaciones a cargo de especialistas en temas de liderazgo.	En las sesiones de clase, durante la discusión de casos y ejecución de los proyectos y trabajos en equipo se va a promover una comunicación abierta y respetuosa en el aula, animando a que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones libremente, y así fomentar un diálogo constructivo considerando los sentimientos y perspectivas de los demás. Incentivar a los estudiantes a participar de proyectos, concursos como: Programa activate Mype, Company Game, Núcleos de Apoyo Fiscal (NAF), entro otros. Realizar diversas capacitaciones - talleres a cargo de especialistas, como el Centro de Desarrollo de Carrera (CDC), en temas de liderazgo.	
	Participa en el equipo con empatía y demuestra apertura para conseguir objetivos claros e integrales. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**-Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo final en las asignaturas "Auditoría Financiera 1" y "Auditoría Financiera 2", según el periodo académico de evaluación, en el cual se realiza un seguimiento por parte del docente mediante reuniones grupales.	Se ha logrado alcanzar la meta establecida en los tres periodos de medición. Sin embargo, en la tercera medición, el porcentaje de estudiantes con un resultado "Bajo" ha aumentado.	Se evidenció que para alcanzar el nivel requerido, se deben realizar trabajos en equipo, involucramiento en proyectos y talleres que permitan al estudiante trabajar con empatía para conseguir los objetivos planteados en diferentes cursos a lo largo de la carrera. Además, estas habilidades se pueden potenciar mediante capacitaciones a cargo de especialistas en temas de liderazgo.	En las sesiones de clase, durante la discusión de casos y ejecución de los proyectos y trabajos en equipo se va a promover una comunicación abierta y respetuosa en el aula, animando a que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones libremente, y así fomentar un diálogo constructivo considerando los sentimientos y perspectivas de los demás. Incentivar a los estudiantes a participar de proyectos, concursos como: Programa activate Mype, Company Game, Núcleos de Apoyo Fiscal (NAF), entro otros. Realizar diversas capacitaciones - talleres a cargo de especialistas en temas de liderazgo.	

ÉTICA	Conoce y aplica principios éticos en sus reflexiones. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 80% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Interno e Indirecto** La competencia es medida a través de una encuesta anónima de situación de casos aplicada en la asignatura "Introducción a las Normas Internacionales de Información Financiera"	Se ha alcanzado la meta y en los tres periodos de evaluación más del 85% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Bueno" y "Muy bueno".	Se alcanza el objetivo de dominar la competencia, y con el propósito de continuar cultivándola en los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y demás colaboradores de la Universidad fomentan la conducta ética mediante sus acciones y el cumplimiento riguroso de los procedimientos establecidos.	En la ejecución del recién propuesto plan de estudios, se incorporará de manera integral la dimensión ética. Se buscarán instancias propicias para el análisis y la reflexión en torno a los dilemas éticos que emergen en el ámbito empresarial y la investigación científica. Esto se realizará con la meta de otorgar a los estudiantes la capacidad de apreciar que la ética constituye un pilar rector fundamental tanto en su trayectoria profesional como en su desarrollo personal.	**Conoce y aplica principios éticos en sus reflexiones.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Conoce y aplica principios éticos en sus reflexiones. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Sumativo, Interno e Indirecto** La competencia es medida a través de una encuesta anónima de situación de casos aplicada en las asignaturas "Control de Gestión" y "Contabilidad Financiera Integrada", según el periodo académico de evaluación.	Se ha alcanzado la meta y en los tres periodos de evaluación más del 85% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Bueno" y "Muy bueno".	Se alcanza el objetivo de dominar la competencia, y con el propósito de continuar cultivándola en los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y demás colaboradores de la Universidad fomentan la conducta ética mediante sus acciones y el cumplimiento riguroso de los procedimientos establecidos.	En la ejecución del recién propuesto plan de estudios, se incorporará de manera integral la dimensión ética. Se buscarán instancias propicias para el análisis y la reflexión en torno a los dilemas éticos que emergen en el ámbito empresarial y la investigación científica. Esto se realizará con la meta de otorgar a los estudiantes la capacidad de apreciar que la ética constituye un pilar rector fundamental tanto en su trayectoria profesional como en su desarrollo personal.	**Conoce y aplica principios éticos en sus reflexiones.** Tipo de evaluación: Sumativa 
	Valora la importancia del cumplimiento puntual y responsable de sus actividades personales y profesionales. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Interno e Indirecto** La competencia es medida a través de una encuesta anónima de situación de casos aplicada en la asignatura "Normas Internacionales de Información Financiera 1"	Se ha alcanzado la meta y en los tres periodos de evaluación el 100% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Bueno" y "Muy bueno".	Se alcanza el objetivo de dominar la competencia, y con el propósito de continuar cultivándola en los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y demás colaboradores de la Universidad fomentan la conducta ética mediante sus acciones y el cumplimiento riguroso de los procedimientos establecidos.	Desarrollar talleres para enseñar: - Habilidades de gestión del tiempo, cómo establecer prioridades, elaborar un plan de trabajo, y crear un horario de estudio para poder cumplir con sus tareas y trabajos.	**Valora la importancia del cumplimiento puntual y responsable de sus actividades personales y profesionales.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Valora la importancia del cumplimiento puntual y responsable de sus actividades personales y profesionales. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Sumativo, Interno e Indirecto** La competencia es medida a través de una encuesta anónima de situación de casos aplicada en las asignaturas "Control de Gestión" y "Contabilidad Financiera Integrada", según el periodo académico de evaluación.	Se ha alcanzado la meta y en los tres periodos de evaluación el 100% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Bueno" y "Muy bueno".	Se alcanza el objetivo de dominar la competencia, y con el propósito de continuar cultivándola en los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y demás colaboradores de la Universidad fomentan la conducta ética mediante sus acciones y el cumplimiento riguroso de los procedimientos establecidos.	En la ejecución del recién propuesto plan de estudios, se incorporará de manera integral la dimensión ética. Se buscarán instancias propicias para el análisis y la reflexión en torno a los dilemas éticos que emergen en el ámbito empresarial y la investigación científica. Esto se realizará con la meta de otorgar a los estudiantes la capacidad de apreciar que la ética constituye un pilar rector fundamental tanto en su trayectoria profesional como en su desarrollo personal.	**Valora la importancia del cumplimiento puntual y responsable de sus actividades personales y profesionales.** Tipo de evaluación: Sumativa 

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Se expresa con claridad y de manera concisa. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo aplicado en la asignatura "Costos y presupuestos", en el cual se planifican la estructura de costos de un posible emprendimiento.	Se ha logrado alcanzar la meta establecida. Además, en el tercer periodo de evaluación se ha logrado disminuir el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un resultado "Bajo" a menos del 5%.	Se evidenció que para alcanzar el nivel requerido, se deben realizar talleres de expresión oral que permitan al estudiante expresarse con claridad y de manera concisa. Además será necesario que en el mayor porcentaje de los cursos de la malla curricular, se incluyan actividades que permitan la formación y evaluación continua de esta competencia.	En base a la implementación del nuevo plan de estudios 2024: - Se capacitará a los docentes en estrategias para formar y evaluar la participación oral en las clase. - Se desarrollarán talleres específicos para los estudiantes del programa cuyo objetivo es potenciar la expresión oral acertada y oportuna. Además se mantendrá el desarrollo de talleres (juegos de roles, fortalecimiento de habilidades blandas, entre otros) con ayuda de CDC (Career Developmente Center).	**Se expresa con claridad y de manera concisa.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Se expresa con claridad y de manera concisa. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo final en las asignaturas "Auditoría Financiera 1" y "Auditoría Financiera 2", según el periodo académico de evaluación, en el cual se elabora un plan de auditoría de una empresa real de la región.	Se ha alcanzado la meta y en los tres periodos de evaluación más del 80% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Bueno" y "Muy bueno".	Se evidenció que para alcanzar el nivel requerido, se deben realizar talleres de expresión oral que permitan al estudiante expresarse con claridad y de manera concisa. Además será necesario que en el mayor porcentaje de los cursos de la malla curricular, se incluyan actividades que permitan la formación y evaluación continua de esta competencia. Incentivarlos a inscribirse en los talleres de expresión oral y escrita que imparte la Universidad e implementar uno específico para el programa.	En base a la implementación del nuevo plan de estudios 2024: - Se capacitará a los docentes en estrategias para formar y evaluar la participación oral en las clase. - Se desarrollarán talleres específicos para los estudiantes del programa cuyo objetivo es potenciar la expresión oral acertada y oportuna. Además se mantendrá el desarrollo de talleres (juegos de roles, fortalecimiento de habilidades blandas, entre otros) con ayuda de CDC (Career Developmente Center).	**Se expresa con claridad y de manera concisa.** Tipo de evaluación: Sumativa 
	Elabora documentación técnica clara y precisa usando normas, simbología y terminología propias de la normativa contable y tributaria. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo aplicado en la asignatura "Costos y presupuestos", en el cual se planifican la estructura de costos de un posible emprendimiento.	Se ha alcanzado la meta y en los dos últimos periodos de evaluación más del 80% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Bueno" y "Muy bueno"	Se evidenció que hemos mejorado los resultados en los últimos periodos. El haber incluido las técnicas de estudio en los cursos de metodología ha permitido que los estudiantes mejoren la calidad de sus escritos. Sin embargo se debe reforzar la escritura técnica apropiada mediante talleres y actividades que impliquen la preparación de informes, ensayos, investigaciones, etc.	Incluir en la asignatura de Metodología del estudio (MET) y de Investigación Contable técnicas de redacción y citación para la adecuada elaboración de informes escritos y trabajos de investigación. Exigencia en todos los informes escritos solicitados en los diversos cursos del plan de estudios, respecto a las técnicas de redacción y normas de citación. Enseñar la estructura de los documentos, incluyendo la introducción, el cuerpo y la conclusión. Enséñarles cómo utilizar párrafos cortos y frases simples para evitar confusiones.	**Elabora documentación técnica clara y precisa usando normas, simbología y terminología propias de la normativa contable.** Tipo de evaluación: Formativa 
	Elabora documentación técnica clara y precisa usando normas, simbología y terminología propias de la normativa contable y tributaria. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Sumativo, Directo e Interno** La competencia es medida a través de un trabajo final en las asignaturas "Auditoría Financiera 1" y "Auditoría Financiera 2", según el periodo académico de evaluación, en el cual se elabora un plan de auditoría de una empresa real de la región.	En los dos últimos periodos de evaluación se observa una disminución del resultado "bueno" y "muy bueno", que consideramos, se ha ocasionado porque durante la pandemia no se han podido realizar todas las actividades previstas para la mejora de esta competencia.	Se ha evidenciado que: - Durante los años de pandemia, el nivel de redacción técnica de los estudiantes se ha visto afectado.	Incluir en la asignatura de Metodología del estudio (MET) y de Investigación Contable técnicas de redacción y citación para la adecuada elaboración de informes escritos y trabajos de investigación. Exigencia en todos los informes escritos solicitados en los diversos cursos del plan de estudios, respecto a las técnicas de redacción y normas de citación.	**Elabora documentación técnica clara y precisa usando normas, simbología y terminología propias de la normativa contable.** Tipo de evaluación: Sumativa 

ACTITUD DE SERVICIO	Se percibe de su parte un verdadero interés en ayudar a los demás. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Formativo , Interno e Indirecto** La competencia es medida a través de una encuesta anónima de situación de casos aplicada en la asignatura "Normas Internacionales de Información Financiera 1"	Se ha superado la meta y en los tres periodos de evaluación el 100% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Muy bueno".	Si bien se alcanzó la meta en la competencia, se seguirá promoviendo la participación de los estudiantes en actividades que impliquen el involucramiento con personas naturales y jurídicas de la región: Programa Actívate Mype y Núcleos de Apoyo contable y Fiscal (NAF). Además se va a continuar con la promoción de diversas actividades extracurriculares promovidas por organizaciones como UNIVAS, Súmate, Todos somos Piura y otras propias de la Universidad y de la Región.	Seguir incentivando la participación en las actividades extracurriculares y de proyección social, con organizaciones como: UNIVAS, Súmate, Todos somos Piura y otras propias de la Universidad y de la Región. En el caso del Programa Activate Mype, se planea tener un mayor alcance de empresas por medio del Centro de Asesoría Microempresarial (CAM), con ello se espera contar con la participación de un mayor número de estudiantes.	
	Se percibe de su parte un verdadero interés en ayudar a los demás. Escalas definidas (*): - Nivel 1: Bajo - Nivel 2: Regular - Nivel 3: Bueno - Nivel 4: Muy bueno (*) El criterio a tomarse en cada escala se especifica en el criterio 4.1.a. en la tabla Competencias Contabilidad y Auditoría. El porcentaje de estudiantes que consigue desarrollar la competencia debe ser mayor o igual al 50% entre "Muy bueno" y "Bueno" y 75% entre "Muy bueno", "Bueno" y "Regular".	**- Tipo: Sumativo, Interno e Indirecto** La competencia es medida a través de una encuesta anónima de situación de casos aplicada en las asignaturas "Control de Gestión" y "Contabilidad Financiera Integrada", según el periodo académico de evaluación.	Se ha superado la meta y en los tres periodos de evaluación el 100% de estudiantes han obtenido un nivel entre "Muy bueno".	Si bien se alcanzó la meta en la competencia, se seguirá promoviendo la participación de los estudiantes en actividades que impliquen el involucramiento con personas naturales y jurídicas de la región: Programa Actívate Mype y Núcleos de Apoyo contable y Fiscal (NAF). Además se va a continuar con la promoción de diversas actividades extracurriculares promovidas por organizaciones como UNIVAS, Súmate, Todos somos Piura y otras propias de la Universidad y de la Región.	Seguir incentivando la participación en las actividades extracurriculares y de proyección social, con organizaciones como: UNIVAS, Súmate, Todos somos Piura y otras propias de la Universidad y de la Región. En el caso del Programa Activate Mype, se planea tener un mayor alcance de empresas por medio del Centro de Asesoría Microempresarial (CAM), con ello se espera contar con la participación de un mayor número de estudiantes.