

LA COLUMNA

**El divorcio
express**

ENTREVISTA A JORGE CREMPIER

**“Perú debe atreverse a
invertir en otros países”**

ALUMNOS

**¡Qué viva
mi Perú!**

ADEMÁS

**Mejores maestros, mejores alumnos
Tecnología en zonas rurales
Memoria fotográfica**

**INVESTIGACIÓN
La historia de
un hidro tren**

Mejores personas. Mejores profesionales.

CURRICULUM VITAE

Juan Carlos Méndez
jcmendez@gmail.com
372-6935 / 9511-4877

Perfil

Soy una persona proactiva, capaz de decidir y trabajar en equipo. Tengo amplio conocimiento en optimizar procesos y sistemas. Mi meta es desarrollarme y contribuir al crecimiento de la empresa.

Formación Académica

- Colegio La Fontana.
Tercio Superior.
Capitán del equipo de fútbol.
Representante del Consejo Estudiantil en quinto de secundaria.
- Universidad de Piura - Facultad de Ingeniería.
Título Ingeniero Industrial y de Sistemas.
Quinto superior.
Participante en el sistema de cooperación British Columbia.

Experiencia Profesional

- Experiencia en Gestión Ambiental.
Colaboré en la capacitación y asesoría del uso racional de Recursos Naturales de la zona.

Únete a nosotros. Rinde el Test de Aptitud Académica (TAA).

En la Universidad de Piura trabajamos para formar no solo excelentes profesionales, sino también excelentes personas. No dejes pasar la oportunidad de ser parte de nosotros.

Fecha de examen: 22 de noviembre 2008.

Cierre de inscripciones: 14 de noviembre 2008.



UNIVERSIDAD DE PIURA

Informes:

- Piura: Av. Ramón Mugica 131, Urb. San Eduardo T. (073) 28-4500 anexo 5338 F. (073) 28-4510
 - Chiclayo: Manuel Mesones Muro 190, Urb. Patazca T. (074) 22-6840
 - Trujillo: Calle Santa Mariana 136-146, Urb. La Merced T. (044) 29-1825
- admisiones@udep.edu.pe www.udep.edu.pe

A M I G O S

Metas altas y largo plazo. Son dos palabras que se escuchan poco en nuestro país, pero que son necesarias para lograr un desarrollo sostenido que siga el impulso de una bonanza económica que todavía no se siente y que tenderá a bajar como consecuencia de la crisis en EE.UU.

Y es que el Perú es un país grande, pero con mentalidad de chico. En la entrevista que hicimos a Jorge Crempier salen a la luz los infundados temores de nuestros compatriotas cuando viene un inversor extranjero chileno. Él considera que, muy por el contrario, tenemos que atrevernos a invertir en otros países.

Una gran meta es la que nos propone Daniel Marcelo, docente e investigador de nuestra Universidad que expone su tesis de la viabilidad de un tren basado en hidrógeno que recorra toda la costa norte del Perú. El uso de una tecnología de vanguardia no solo ya no es un imposible sino que es necesaria también para la preservación del medio ambiente.

Grandes metas son también las que logró el Programa Chalaco después de más de 5 años de trabajo continuado. Este programa ejecutado por la UDEP ha beneficiado a cerca de 30 mil pobladores de la sierra de Piura.

La Universidad como institución también tiene metas altas y para ello se plantea grandes proyectos de ordenamiento académico, informático y de acreditación a nivel internacional. Proyectos de largo aliento que, seguramente, darán sus frutos gracias al trabajo de los que lo integran.

Finalmente, el PAD – Escuela de Dirección con casi 30 años de trabajo, inaugura su nuevo local. El logro de una meta ambiciosa con una construcción que alberga a todos sus programas directivos y que acogerá a muchos más alumnos de postgrado.

EDITOR:

Juan Carlos Villacorta Reyes

REDACTORES:

Elena Belletich
César Flores
Carolina Morales

FOTOGRAFÍA:

Koko Zavala

COLABORADORES:

Juan Pablo León
Tomás Atarama

DIAGRAMACIÓN:

Karla Fernández Viera

CONSULTAS:

amigos@udep.edu.pe

La revista Amigos es una publicación de la Dirección de Comunicación de la Universidad de Piura. Todos los derechos reservados. Av. Ramón Mugica 131. Urb. San Eduardo. Piura. T: 284527. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°: 1998-3419





4

4 ENTREVISTA

El decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Los Andes en Chile, Jorge Cremier, comenta el modelo económico chileno y las inversiones del vecino país en el Perú.



6

6 HIDROTREN

El Ing. Daniel Marcelo cuenta sobre la viabilidad de la construcción de un tren movido por hidrógeno, que recorrería toda la costa norte del Perú.

8 CAPACITACIÓN
La UDEP es una de las 6 universidades privadas en todo el Perú que participa en el Programa de Capacitación Docente del Ministerio de Educación.



9

9 MARINERA

Gracia y salero. Susana Cubas, alumna de Economía, es tetracampeona de Marinera y Tondero. Ella hace compatible los estudios con lo que considera es su pasión: bailar.



10

10 CHALACO

Concluyó uno de los programas de desarrollo más grandes que ha ejecutado la Universidad de Piura. Presentamos una información resumida de los logros que desde el 2002 realiza el programa Chalaco.

12 INVESTIGACIÓN

El economista Marcos Agurto realiza su tesis doctoral en la Universidad British Columbia (Canadá), pero el tema tiene que ver con la realidad de nuestra serranía. Él investiga la probabilidad de éxito de las nuevas tecnologías en las zonas rurales.



13

13 TRABAJANDO

Vanesa Caisán, egresada de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, trabaja en la Columbia Chemicals Company, y se encarga de las auditorías y revisión de controles internos de las plantas en Europa y Asia.



14

14 EXCELENCIA EDUCATIVA

La Universidad de Piura viene desarrollando dos proyectos con el fin de estandarizar sus procesos académicos e informáticos, y lograr la acreditación de sus facultades, estableciendo sistemas de mejora basados en modelos europeos de educación superior.

15 COLUMNA

La Dra. Claudia Morán, especialista en Derecho de la Familia, da sus alcances y comentarios de la nueva ley del divorcio rápido, promulgada recientemente en nuestro país.



16

16 ÁLBUM ANTIGUO

La Facultad de Comunicación trabaja en la recuperación y digitalización del archivo histórico de fotografías de la UDEP. Presentamos fotografías inéditas de nuestros profesores antiguos y las construcciones iniciales de nuestro campus.

18 NUEVO LOCAL

El PAD- Escuela de Dirección de la Universidad de Piura estrena un moderno local conforme a las necesidades de brindar una educación directiva de primer nivel.

19 LINGÜISTA

Presentamos el perfil de Carlos Arrizabalaga, profesor de la Facultad de Ciencias y Humanidades, y entusiasta investigador sobre el Español en América.

CONFERENCIAS EN BOLIVIA

El magíster Julio Valladares, director del Centro de Idiomas estuvo en Santa Cruz, Sucre, Cochabamba y La Paz (Bolivia). Dictó una serie de conferencias a profesores de los CBA de Bolivia (Centros Boliviano-Americano, dirigidos a la enseñanza de idiomas, como el inglés). Las sesiones fueron sobre observación de clase y la mejora profesional del docente de inglés. Organizó: la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) de Perú y Bolivia para promover el desarrollo académico del profesor de inglés y dar a conocer los pormenores del Programa de MA in TEFL (maestría en TEFL) que se desarrolla en Bolivia. FUNIBER y la UDEP llevan a cabo un programa similar en nuestro país.



IMPULSAN DESARROLLO DE LAS PYME

Una alianza estratégica han formado la ONG Asociación para el Desarrollo del Entorno (ENTORNO), el Gobierno Regional Piura, la Universidad de Piura y la Cámara de Comercio y Producción de Piura. El fin es contribuir al desarrollo de la competitividad de la micro, pequeña y mediana empresa (MIPYME) urbana y rural a través de la ejecución del proyecto Fortalecimiento del Turismo gastronómico en la región Piura que será financiado por el Fondo Nacional de Capacitación Laboral y de Promoción del Empleo (Fondoempleo). Con este se incrementará el nivel de ingresos económicos de 200 PYME proveedoras de servicios gastronómicos de la región Piura (restaurantes y picanterías de Morropón, Paíta, Piura, Sullana y Talara).



EXPERTOS RECORRIERON INTEROCEÁNICA SUR

Los estadounidenses Clifford Schexnayder, Christine Fiori y Clifford Schexnayder Junior y la ingeniera Gaby Ruiz hicieron un recorrido por el tramo 3 de la carretera Interoceánica Sur. El viaje empezó en Urcos (a unos 60 Km del Cuzco); el objetivo fue ver cómo se realizan estos trabajos, conocer las nuevas tecnologías que se vienen aplicando y recopilar información para compartir con los estudiantes de la Universidad de Piura.



El doctor Clifford Schexnayder es profesor visitante del Máster en Ingeniería Vial de la Universidad de Piura; la ingeniera Gaby Ruiz es docente del Departamento de Ingeniería Civil de la misma casa de estudios.

NOTICIAS

PREMIOS CAMPODÓNICO

Augusto Bazán y Jean-Louis Lebel son los ganadores de la décimo cuarta edición de los Premios Esteban Campondónico Figallo que organizan, cada año, la Universidad de Piura y la Fundación Clover de Nueva York.



El doctor Bazán ganó en el área Actividad Profesional por su entrega y espíritu de servicio en el ejercicio de la Medicina y la Docencia médica. Por su parte, el profesor Jean-Louis Lebel destacó en el área de Servicios Directos a la Sociedad por su generosa y fructífera labor en favor de niños y jóvenes en riesgo, en la Asociación CIMA (Centro de Integración de Menores en Abandono). Ambos fueron premiados en ceremonia pública del 24 de julio.

CAPACITACIÓN EN TEMAS AMBIENTALES

Las facultades de Ciencias de la Educación e Ingeniería vienen capacitando a profesores de las zonas rurales de Tambogrande en la aplicación de técnicas sencillas para la didáctica de temas de cambio climático y conservación ambiental. Por ello, ejecutan talleres para profesores de centros educativos de Inicial y Primaria.



Las actividades educativas se enmarcan en la actividad piloto "Comunicación, capacitación y educación sobre el cambio climático y conservación ambiental en zonas rurales de la región Piura" que se realizan como parte de las medidas piloto de Adaptación al cambio climático en la región Piura. Financia el Programa de Desarrollo Rural Sostenible (PDRS) de la Cooperación Alemana (GTZ). Participan profesores de los caseríos Locuto, La Rita y Ocoto Bajo.



“PERÚ DEBE ATREVERSE A INVERTIR EN OTROS PAÍSES”

El decano de Ingeniería de la Universidad de Los Andes (Chile), Jorge Crempier, estuvo en la UDEP y sostuvo diversas reuniones. Aunque su especialidad es la Sismología, se animó también a comentar sobre el modelo económico chileno y las inversiones del país del sur en el Perú.

El reto es ganarle a Chile. Por ello, el presidente Alan García ha pedido a sus ministros que fomenten la inversión extranjera; y, aunque investigadores como Michael Porter (Harvard) cuestionan el modelo económico chileno, las inversiones chilenas en Perú llegan a los US\$ 2 mil

millones; 45% de las cuales están en el sector energético. Jorge Crempier, señala que las grandes inversiones entre países es el modelo que sigue el mundo y no hay que tenerles miedo.

– **En Perú hay espanto por las inversiones extranjeras y en especial por las chilenas...**

Se debe apoyar la inversión teniendo en cuenta las regulaciones de cada país. Encuentro sano que un país invierta en otro porque eso es una muestra de confianza; además, la inversión genera trabajo. Nosotros tenemos un país sumamente abierto a las inversiones extranjeras y creemos que hemos ganado. Invertimos en Perú, Colombia, Argentina y Brasil; y es que fuimos muy abiertos para recibir la inversión y nuestra economía mejoró mucho. La inversión es el modelo a seguir, es el modelo que tiene el mundo. El Perú debe atreverse a invertir en otros países, sería estupendo.

- Entonces, ¿no son justificados los temores por las inversiones chilenas?

No entiendo mucho el contexto de los temores, que pueden ser generados de muchas formas. No deberían existir temores. Chile no tiene afanes expansionistas, no quiere comerse a los países vecinos. Es como si nos asustáramos por la invasión de ciudadanos peruanos, más bien es provechoso porque son una mano de obra calificada, eso es estupendo, bienvenidos.

- Desde hace mucho se habla de las bondades de su modelo económico, pero hoy ya se advierten de los errores del “milagro chileno”...

Lo que pasa es que los últimos gobiernos han empezado a alterar algunos de los principios del modelo como tal y los resultados no son los mismos. El crecimiento de Chile no es el mismo de cuando estaba en su apogeo. Se han puesto muchas trabas, específicamente por los impuestos, medida propia de un gobierno estatista. Y si sigue así la cosa va a ser peor porque no será atractivo invertir en Chile y los capitales mirarán hacia fuera. No es que el modelo chileno tenga errores sino que se han hecho algunas cosas que lo desvirtúan.

-Cosas como qué... ¿políticas, técnicas?

Político-técnicas. Siempre que se hace algo se realizan estudios técnicos y después se toman las medidas políticas. Los problemas están relacionados a mayores impuestos a las empresas, leyes de trabajo y de sindicato más restrictivas que llevan a mucha gente a decidir no trabajar. Conozco amigos que han decidido cerrar su industria, despedir a su gente e invertir su dinero en otro sitio.

-Desde el punto de vista técnico y en esas condiciones, ¿es aún atractivo el modelo chileno?

Sí. El modelo original de todas maneras porque ha dado muy buenos resultados siempre. Es un modelo muy sano y claro. En nuestro peor momento, nos sirvió mucho y sacó al país del hoyo.

Inversión en investigación

-¿Cuánta importancia le da Chile a la investigación?

Bastante. Para Chile, la investigación es un tema prioritario. Todos nuestros



“El crecimiento de Chile no es el mismo de cuando estaba en su apogeo. Se han puesto muchas trabas, específicamente por los impuestos, medida propia de un gobierno estatista. Y si sigue así la cosa va a ser peor porque no será atractivo invertir en Chile y los capitales mirarán hacia fuera. No es que el modelo chileno tenga errores sino que se han hecho algunas cosas que lo desvirtúan”.

Jorge Crempier

gobiernos se han preocupado en hacer investigaciones en ciencia aplicada y ciencias básicas.

-¿Hace unas semanas se realizó la mesa académica del APEC. Una de las conclusiones,

en el tema de Desastres naturales, fue fomentar la colaboración entre universidades para mitigar los efectos de los sismos...

Es una buena propuesta. Todos los desastres caen en el tema de Ingeniería extrema. No se pueden evitar ni aminsonar en su totalidad, pero se puede prevenir muchas cosas. Tener un buen programa de respuesta frente a una catástrofe, por ejemplo, es importante.

Las universidades pueden investigar y apoyar a los gobiernos, desarrollando programas para responder ante una catástrofe tipo nacional. Por otro lado, pueden estudiar, en el caso de los sismos, diversos tipos de construcciones, menos vulnerables. Es bueno que los gobiernos inviertan en laboratorios para desarrollar este tipo de Ingeniería para prevenir y aminsonar los efectos. Lo otro es planificar bien las construcciones.

Nosotros tuvimos el sismo de 1985 en la zona central de Chile -magnitud de 7,8 en la escala de Richter-; sin embargo, nuestras construcciones se comportaron muy bien por la forma en que se había decidido construir. Eso dio una lección al mundo y se empezó a hablar del “edificio chileno”, que se adoptó en California y Japón.

-¿Es menos costosa la investigación que la prevención o la mitigación?

Por supuesto. Cuando se hace investigación, aunque sea un poco cara por la compra de equipos sofisticados, los ahorros que se pueda obtener con los resultados de esos estudios en comparación con un sismo, pagan con creces la inversión realizada.

-¿Existe colaboración entre las universidades y el Estado chileno en este tema?

Sí. El Estado financia investigación vía concurso público. Por ejemplo, hoy participo en un grupo llamado Milenio -con amplio poder económico- que se dedica a la investigación del peligro sísmico de la cuenca Santiago. Hay muchos tipos de financiamiento. Creo que es bueno tener presente que la estructura antigua debe ser reemplazada o readecuada para evitar consecuencias lamentables. **-Por César Flores**



LA HISTORIA DE UN HIDRO TREN

El ingeniero Daniel Marcelo elaboró su tesis doctoral con un estudio que proyecta el diseño de una red de trenes a base de Hidrógeno que recorra toda la costa norte de nuestro país. El proyecto fue presentado en Italia como parte del Grupo Energía y Ambiente de la Universidad de Roma *La Sapienzia*.

Hay cosas que los peruanos no sabíamos que podíamos lograr: como que 16 millones de nosotros ya tenemos un celular en el bolsillo y nos comunicamos con cualquier rincón del mundo a través de una pantalla. Sin embargo hay cosas que seguimos creyendo imposibles, pero que son necesarias: proyectos para resolver serios problemas como el transporte en el país, pero con tecnologías amistosas para el medio ambiente.

En la UDEP hay un proyecto que a primera vista parece increíble. Sin embargo, la tesis doctoral que realizó Daniel Marcelo, profesor de la Facultad de Ingeniería, nos comprueba que enfrentar el problema del transporte sin

dañar el aire que respiramos no es tan difícil como vocalizar el nombre de su investigación: "Estudio de factibilidad de una línea ferroviaria en base a un sistema operado con hidrógeno producido de fuentes energéticas renovables".

El estudio del profesor Marcelo comprobó que es posible proyectar, diseñar una red ferroviaria para todo el norte del país que use como fuerza motriz el sistema de hidrógeno y pilas de combustibles. El proyecto incluye una línea de trenes rápidos, para distancias largas y pocas paradas en el camino (por ejemplo, un viaje desde Lima hasta Tumbes); otra serie de trenes para trayectos cortos, con paradas en las ciuda-

des principales (en el mismo ejemplo, desde Lima, el pasajero podría bajar en Trujillo y Chiclayo) y finalmente, otros trenes locales en cada ciudad.

Un tren que nos vendría bien

Las ventajas se ven por todos lados y al investigador no le cuesta repetir las. Con trenes impulsados por hidrógeno se compete con el monopolio de transporte sobre ruedas (conviene recordar cuánto sube el precio del transporte en días feriados). En segundo lugar, nuestro país reduciría notablemente sus importaciones de petróleo refinado que usa nuestro parque automotor. Por otro lado, la atmósfera agradecería tener un enemigo menos, pues el residuo después de su uso en las pilas de combustible es agua (H₂O). Por último, como todo tren, el que propone el profesor Marcelo reduciría los riesgos de accidentes, el ruido del transporte y los tiempos de recorridos.

Además de sus ventajas medioambientales, el hidrógeno es una fuente inagotable de energía ya que se encuentra en cualquier lugar del mundo, lo que no sucede con el petróleo.

En palabras más sencillas, este proyecto promete un viaje, por ejemplo, desde Tumbes hasta Lima en siete horas, a unos 250 kilómetros por hora,

con pocas paradas en el trayecto, con la seguridad de llegar sano y salvo y tranquilos de estar siendo empujados por un combustible obtenido con energía renovable. El pasajero tendría que desembolsar aproximadamente 120 soles, aunque las ventajas que hay detrás tienen mucho más valor; y para quienes no les conviene, como en todo transporte interregional, hay clases y precios diferentes.

El proyecto es casi completo, pues solo falta determinar en qué

lugar del país se produciría rentablemente el hidrógeno. En la investigación se hicieron simulaciones sobre la producción, en lugares cercanos a la línea ferroviaria. Por otro lado, las posibilidades de producción son a partir de biomasa (caña de azúcar, pajilla de arroz), de energía solar (concentrador de alta temperatura) y a partir de energía eólica (aprovechando los surplus de producción de energía).

El grupo de investigación donde fue desarrollado este trabajo es el "Gruppo Energia e Ambiente" del Centro Interuniversitario Per lo Sviluppo Sostenibile (CIRPS) de la Universidad de Roma "La Sapienza" y continúa siendo actualizado por el ingeniero Marcelo, con la intención de que inversionistas extranjeros vean las cosas con optimismo y que tengan la tecnología de vanguardia necesaria.
-Por Juan Pablo León

Para el ingeniero Daniel Marcelo con trenes impulsados por hidrógeno se compite con el monopolio de transporte sobre ruedas (conviene recordar cuánto sube el precio del transporte en días feriados). Asimismo, nuestro país reduciría notablemente sus importaciones de petróleo refinado que usa nuestro parque automotor. Por otro lado, la atmósfera agradecería tener un enemigo menos, pues el residuo después de su uso en las pilas de combustible es agua (H₂O).



Antecedentes

- En el 2007, en Taiwán, crearon el primer tren de hidrogeno del mundo, el cual funciona con pilas de combustibles de hidrógeno.
- En otros países se están desarrollando tecnologías para construir vehículos con propulsión a hidrógeno, como la compañía automotriz alemana BMW que ya presentó su automóvil impulsado por hidrógeno.
- Existe un grupo de expertos italianos, españoles y alemanes que se han unido para desarrollar motores de hidrógeno en colaboración con casas automovilísticas como Mercedes, Ford o Renault.
- "The hydrogen train" es un proyecto

européo cuyo objetivo es crear un tren alimentado por hidrógeno operativo en el 2010. El proyecto comenzó el 2005, cuando se creó un consorcio de empresas y organizaciones e invirtieron 75 mil euros en la redacción de un estudio de viabilidad que fue publicado en el 2006.

El proyecto tiene tres fases, la de desarrollo del tren, comienza el 2008 y se espera tenerlo listo en el 2010. El desarrollo y las primeras pruebas se llevarán a cabo en Dinamarca donde además existe una línea ferroviaria (VLTJ railway en Lemvigbanen) para pruebas. Esta línea ha sido escenario de muchas pruebas de prototipos y cuenta con una estación de repostaje (Cheminova) de hidrógeno al final de la línea.



MEJORES MAESTROS MEJORES ALUMNOS

La Universidad de Piura es una de las seis universidades privadas a nivel nacional que participará en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2008 del Ministerio de Educación. La Facultad de Ciencias de la Educación se encargará de más de 500 profesores de la provincia de Talara.

“Es una gran responsabilidad tener en nuestras manos la educación de los jóvenes. Hoy, muchos se llenan la boca hablando de la importancia de la Educación pero no se hace tanto como debiera, no por falta de deseos, pero si no hay Educación no es posible que el país crezca”.

Esta fue una de las reflexiones que hizo el Dr. Antonio Abruña, rector de la Universidad de Piura, durante la inauguración del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2008, que dicta la Facultad de Ciencias de la Educación a más de 500 profesores de la provincia de Talara.

Por su parte, Milton Laguna Ranilla, coordinador del Equipo Supervisor de la zona Tumbes-Piura-Lambayeque del Ministerio de Educación, llegó a verificar las acciones de capacitación que beneficia a docentes de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de 63 instituciones educativas de la provincia petrolera.

Laguna informó que los maestros beneficiados han tenido que cumplir previamente con los requisitos de ser docente con aula, pertenecer a una institución educativa del Estado y haber rendido la evaluación censal.

“El programa tiene como eje central la mejora de las capacidades, conocimientos, actitudes y valores para el desempeño de los docentes en función de las demandas educativas y su respectivo contexto socio cultu-

ral y económico productivo”, señaló Laguna. Agregó que las actividades a desarrollar harán énfasis en el desarrollo de las capacidades comunicativas, lógico matemáticas, el dominio del currículo escolar y el dominio de la especialidad académica según nivel y modalidad.

Mejorar el desempeño

La decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Flor Hau Yon afirmó que la Universidad de Piura recibe con mucha responsabilidad la capacitación pues, es consciente de que estas clases ayudarán a la formación adecuada de los educandos. “Se trata de hacer un grupo compacto para que al terminar la capacitación se vaya a las aulas a transmitir, de la mejor manera, los conocimientos adquiridos”, afirmó.

Cabe señalar que el Ministerio de Educación supervisa, a nivel nacional, el desarrollo integral del programa que comprende 250 horas de clases presenciales, 50 horas de monitoreo y asesoría al docente en el aula, 30 horas de capacitación a distancia en el componente de especialidad académica, 40 horas especializadas adicionales en el caso de Educación Intercultural Bilingüe y la evaluación de entrada y salida para verificar los resultados del proceso.

Asimismo, los indicadores de evaluación de la calidad del servicio brindado a los docentes en capacitación considera la evaluación del Plan de Capacitación, la evaluación de los docentes capacitados, el equipo de catedráticos y/o capacitadores, los sílabos de los cursos, la metodología de enseñanza presencial y a distancia, la calidad del monitoreo al aula y a la institución educativa, la infraestructura y equipamiento y los materiales educativos.

Para cumplir con los objetivos, Hau Yon señaló que la Facultad de Ciencias de la Educación ha dispuesto que el 80% de su personal participe en la capacitación. El porcentaje restante se cubre con profesores de otras facultades afines, a los temas que contempla el plan de capacitación. **—Por César Flores**

ALUMNOS

¡Qué viva mi Perú!

“Al escuchar el primer redoble, me lleno de emoción y de ganas de bailar y, al bailar, simplemente me olvido de todo”, dice Susana Cubas (Economía – VIII ciclo). Si bailar marinera fuera un deporte olímpico ella tendría, por lo menos, 4 medallas de oro en su haber. Desde los 6 años ha participado en innumerables competencias de marinera y tondero.

“Me enorgullece cultivar este baile bandera del Perú. Bailo desde pequeña, es parte de mi vida, de mi patria y lo seguiré practicando siempre porque lo amo y amo a mi Perú”.

Sus espacios libres de universitaria los dedica a ensayar porque “sé que lo que hago es un talento y a la vez un don que me ha dado Dios y le estoy eternamente agradecida por él”.

De allí, todo es cuestión de organizarse. Aprovechar las horas libres para estudiar. Este ciclo ha sido un poco agitado, porque también llevé inglés, por las noches.

Mi único deporte, entretenimiento y diversión es la marinera... No tengo otro tipo de hobby.

—Por Elena Belletich



PROYECCIÓN SOCIAL

ASPECTO EDUCATIVO

- ▶ **69** Bibliotecas elementales y la **Biblioteca Virtual de Chalaco**. Se beneficiaron cerca de **4000** alumnos. Además, se capacitaron a **150** profesores en uso de Internet.
- ▶ **23** colegios equipados con **paneles solares** y medios audiovisuales: **1000** estudiantes beneficiados.
- ▶ Se entregó **mobiliario** para **1264** escolares y **38** escritorios para docentes.
- ▶ **10** colegios equipados con aulas de cómputo, 8 de las cuales se conectan a **Internet Satelital**.
- ▶ Formación de **7 redes educativas** rurales, lo que facilita el acceso a medios informáticos a **3473** alumnos y **182** docentes de **71** colegios de la zona.



PRODUCCIÓN

- ▶ **Reforestación** de **1** Mijal y zonas adyacentes.
- ▶ Creación y consolidación de **productores**. Comercialización de frijol, café y azúcar orgánicas en hectáreas de cultivos.
- ▶ Más de **200** familias beneficiadas con el **20%** sus ingresos.
- ▶ Elaboración y equipamiento de **Información Geográfica** para la pre-zonificación económica.



MODELO DE DESARROLLO

A finales de junio culminó uno de los más grandes programas de desarrollo que ha ejecutado la Universidad de Piura, gracias a la cooperación internacional, al aporte local y a la conjugación de esfuerzos de sus profesionales. El programa Chalaco duró desde el 2002 y tuvo dos partes: "Desarrollo Sostenible de Ecosistemas de Montaña en el Perú" y "Mejora de la gestión de los recursos naturales y de la calidad de vida de la población de los ecosistemas de montaña de la Sierra de Piura".

Durante esos años se realizó una serie de actividades para el mejoramiento de la educación, salud, producción y fortalecimiento institucional. A continuación, destacamos algunos de sus resultados.

SALUBRIDAD

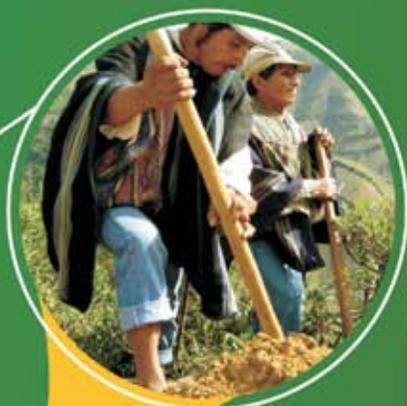
- ▶ Instalación de **2 sistemas de agua potable** en los caseríos Chozas Quemadas y El Altillito.
- ▶ Mejora del sistema de agua potable y alcantarillado de Chalaco y el caserío Los Pinos.
- ▶ Instalación de **paneles solares** en **5** puestos de salud.
- ▶ **Capacitación** de cerca de **100** técnicos y promotores de salud. **180** estudiantes capacitados en puericultura, y formados como vigías de salud.



45 Hectáreas del bosque de
ntes.

ción de **4 asociaciones de**
rcializan: harina de lúcumo,
rgánica. Se consolidaron **48**
con potencial de mercado.
s han **incrementado** en

amiento del **Sistema de**
ráfica de Chalaco. Se hizo una
nómica-ecológica del distrito.



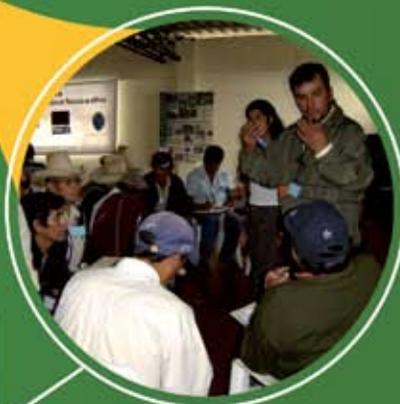
FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA

Zona de aplicación

Subcuencas de los ríos Chalaco y la Gallega, afluentes principales de la cuenca del río Piura. Comprende los distritos de Chalaco, y algunos caseríos de los distritos de Santo Domingo, Pacaipampa, Santa Catalina de Mossa y Frias.

Población

Entidades ejecutoras: UDEP, ONG MIRHAS PERU, Municipalidad Distrital de Chalaco.
Financiadores: AECI y GOBIERNO DE NAVARRA
Colaboradores: Fundación Caja Navarra, Ayuntamiento de Tudela, El Naturalista, Energía Sin Fronteras y Fundación "Calixto Romero Hernández".
Entidades de apoyo: Sub Región Morropón Huancabamba, Gobierno Regional de Piura, Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Salud.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

- > **Plan de Desarrollo Estratégico** del distrito de Chalaco 2004-2015
- > Capacitación a **70** líderes comunales en el programa **Escuela de Formación de Líderes**.
- > **Fortalecimiento** de capacidades administrativas y de gestión de **4** organizaciones productivas.
- > **Equipamiento y mejoramiento** de infraestructura de instituciones de apoyo.





DESARROLLO TECNOLÓGICO EN ZONAS RURALES

El economista Marcos Agurto, doctorando de la Universidad British Columbia (UBC) de Canadá y docente de la Universidad de Piura, viajó a los caseríos del distrito rural de Chalaco para investigar en el campo el tema de su tesis doctoral, gracias a una beca otorgada por el Instituto Canadiense de Investigación para el Desarrollo Internacional.

Marcos investiga en su tesis las probabilidades de éxito de las tecnologías rurales. Para él “hay mayor probabilidad de éxito donde existen fuertes vínculos de confianza y comunicación entre los pobladores rurales, probablemente porque la información sobre el uso de la nueva herramienta fluye de mejor manera”. En su estudio llega a determinar que el éxito o fracaso de las nuevas tecnologías

está estrechamente relacionado con la forma cómo éstas son adoptadas por la comunidad y por la calidad de redes sociales que se tenga.

El economista realiza, desde hace 2 años, estudios doctorales en la UBC de Canadá. Ahora analizará la información y experiencia adquirida durante el tiempo que estuvo en la sierra de Piura.

Uno de sus objetos de estudios fue conocer la tecnología que utiliza

una cocina eficiente en el uso de leña, implementada en el distrito Chalaco en el 2003. Asimismo, medir el impacto de ésta sobre el uso de leña y en la salud de las personas de la vivienda beneficiada.

Cabe resaltar la importancia de este estudio, en una zona donde la geografía del lugar, las grandes distancias entre un poblado y otro, inclusive entre las viviendas, los periodos lluviosos, y otros factores, dificultan el acceso a la zona. “La mayoría de nosotros ha tenido que andar a pie por 4 ó 5 horas, a veces bajo lluvia, para ir de un poblado a otro”.

El estudio incluyó más de 500 encuestas aplicadas por alumnos de Economía de la UDEP y que constituyen el tema central de su tesis doctoral. Marcos Agurto explica que ha tratado de “entender a través de la Economía, las motivaciones que tienen las personas al tomar decisiones. Por ello, hemos estudiado el rol de las relaciones –conexiones a nivel del caserío– en los incentivos que una persona puede tener para adoptar una nueva tecnología. Este tipo de preguntas son básicas en la economía que estudia el desarrollo rural”, sostiene. **-Por Elena Belletich**



VIAJE ALREDEDOR DEL MUNDO

Vanesa Caisán (Administración de Empresas '95) pasa la mayor parte de su tiempo en Alemania, pero por su trabajo en Columbia Chemicals viaja a distintos países de Europa, África y América.

Se confiesa curiosa por naturaleza. “No le tengo miedo a lo desconocido y me llama la idea de explorar, conocer y aprender cosas nuevas”. Trata también, nos dice, de conocer personas, compartir con ellas y familiarizarse con sus costumbres, sus comidas y su forma de ver la vida.

Egresó de las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales entre los mejores puestos de su carrera. Luego trabajó en el Banco de Crédito (Lima), donde permaneció 7 años realizando diversas funciones en las áreas Banca de Negocios y Banca Institucional. Para entonces, ya había dominado también el idioma inglés.

Hoy Vanesa es la encargada de las auditorías y de la revisión de controles internos en las plantas en Europa y Asia de Columbia Chemicals Company (Alemania), empresa internacional, con sede global en Atlanta-USA. Asimismo, visita las plantas de la compañía en

otros países para analizar los procesos e implementar las mejores prácticas.

“ La vida es una escuela, un aprendizaje continuo: aprender a ser mejores personas y por ende mejores profesionales. Para ello, la persona necesita cultivarse y tener la voluntad de mejorar como tal ”

Vanesa Caisán

Aconseja que todo buen directivo debe saber que “detrás de un buen profesional está la persona. Además, la actitud de servicio es muy importante. Hay que tratar de usar las habilidades propias, para servir a los demás”.

De logros y añoranzas

Su espíritu curioso y el empeño y ganas de mejorar, le han dado la posibilidad no solo de conocer diversos países sino también varias ciudades alemanas. Sin embargo, nos dice, que para ella el logro más importante “es la experiencia de vida y lo que aprendes de ella. Por ejemplo, el deseo y la oportunidad de aprender otros idiomas me han permitido acceder a diferentes fuentes de información. Además, he podido intercambiar pensamientos y comunicarme con diferentes personas”, señala.

No obstante, añora los paisajes peruanos. También guarda gratos recuerdos de amistad y camaradería: “Durante el tiempo en la universidad la vida se desenvuelve en grupo donde el compartir es muy intenso: estudiábamos juntos, hacíamos trabajos y presentaciones; deportes y, por supuesto, disfrutábamos de las fiestas, verbenas, visitas a empresas y demás”.

Finalmente, Vanesa aconseja a los jóvenes universitarios: “Vayan tras sus sueños. No los posterguen ni busque excusas por miedo a no alcanzarlos. Hay que asumir la responsabilidad de nuestra vida y de nuestro crecimiento personal y profesional. *Man kann es schaffen!*” (Sí se puede), enfatiza en alemán, una de las 3 lenguas que domina.

-Por Elena Belletich



EN BUSCA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA

La Universidad de Piura ha puesto en marcha dos proyectos para lograr la mejora integral de la gestión académica y la acreditación de sus facultades.

Los proyectos han sido bautizados con las siglas SIGA y SIMECU. El primero busca implementar un sistema informático para integrar todos los procesos académicos; mientras que el segundo buscará redefinir los procesos académicos de la UDEP, según los estándares de educación superior a nivel internacional.

El trabajo duro del proyecto SIGA consiste en la corrección, unificación y digitalización de toda la información histórico-académica existente en los diferentes centros académicos y secretaría general en los casi 40 años de historia de la UDEP. Asimismo, incluye la definición de procedimientos académicos unificados, con el fin de elaborar una única norma que rija

el funcionamiento académico de la Universidad.

Acreditación de facultades

Se entiende por acreditación al reconocimiento público del nivel de calidad, excelencia académica y de gestión de una facultad o centro académico, hechos por una institución especializada en el tema que sigue estándares internacionales.

En mayo del 2006, el Congreso aprobó la ley del Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). Dicha ley busca promover la calidad educativa y la acreditación de las carreras universitarias. Además, mediante decreto legislativo N° 998 se ordena que las primeras

carreras a acreditar sean Medicina y Educación.

Parte del proyecto SIMECU servirá para cumplir con estos criterios. Así, se establecerá un sistema de mejora continua (autoevaluación y autorregulación) de esa calidad, basado en los modelos europeos y anglosajón de Educación superior, y en los criterios y estándares emitidos por el SINEACE. Este proyecto se aplicará primero a la Facultad de Ciencias de la Educación, para luego replicarse en las demás facultades.

El primer objetivo de SIMECU es asumir la cultura de la calidad universitaria en los aspectos académico, administrativo y funcional, de acuerdo con los estándares de la calidad universitaria. También, busca promover un sistema de mejora en cada programa académico mediante indicadores que miden constantemente el desarrollo de la calidad; además, se evalúa la vida de cada carrera, el entorno universitario y cómo responder a los cambios, formando así la cultura de mejora continua.

El objetivo final es posibilitar la movilidad académica de los estudiantes, egresados y profesores. De este modo, se abre la posibilidad de que los docentes dicten cátedra en otras universida-

des, sean capacitados y haya intercambios. Se trata de lograr un currículo convalidable con los de las universidades extranjeras.

Presentación oficial

Durante la presentación oficial de los dos proyectos, el Rector de la Universidad de Piura recalcó la importancia de la búsqueda de la verdad como fundamento y misión de la UDEP. Para ello, indicó se necesita ordenar y estandarizar estos procesos para ser más efectivos.

“Con la aplicación correcta de nuestros cuatro pilares: investigación, igualdad de oportunidades, extensión universitaria y servicio a la sociedad lograremos nuestros objetivos, porque sin orden ni herramientas es imposible conseguir cosas”, concluyó. **—Por César Flores**

El Proyecto SIMECU busca promover un sistema de mejora en cada programa académico mediante indicadores que midan constantemente el desarrollo de la calidad; además, se evalúa la vida de cada carrera, el entorno universitario y cómo responder a los cambios, formando así la cultura de mejora continua.



LA COLUMNA

Dra. Claudia Morán Morales. Profesora de Derecho de Familia de la Universidad de Piura. Jueza del 2º Juzgado de Familia.



El divorcio Express

El viernes 16 de mayo del presente año se publicó la Ley 29227, que regula el procedimiento no contencioso de separación convencional y divorcio ulterior en la Municipalidades y Notarías. Las finalidades de la norma —aseguran sus defensores— serían: obtener el divorcio en un plazo razonable, disminuir la elevada carga procesal de los juzgados, y garantizar el acceso a la justicia descentralizando el proceso a través de las vías administrativas. Un análisis detenido de la norma nos lleva a concluir que los objetivos de la misma difícilmente se podrán cumplir.

La ley pretende acelerar los trámites para el divorcio, pues tal como se ha informado en algunos medios de comunicación este tipo de proceso demora como mínimo un año, llegando hasta los dos o tres. Este dato no coincide con la realidad de la Corte Superior de nuestra región, e imagino que tampoco con la de otras regiones. El promedio de duración de un proceso de separación convencional es de seis meses. Un plazo más que razonable si se tiene en cuenta que el objeto del proceso no solo es poner a fin un matrimonio, sino también resolver la situación y derechos de los hijos menores de edad.

Respecto a la carga procesal las estadísticas de los juzgados especializados son bastante reveladoras: del total de procesos tramitados por los órganos jurisdiccionales de familia entre el 10 y el 15% corresponden a divorcios por mutuo acuerdo. Es claro entonces que la Ley 29227 no disminuirá de manera significativa el trabajo de los juzgados de familia, ya que son las demás materias —divorcios por causal, violencia familiar, tenencia, régimen de visitas, autorizaciones, liquidaciones de régimen patrimonial, entre otros— las que demandan la mayor atención de los jueces y del equipo multidisciplinario.

Asimismo, el nuevo texto legal permite que los interesados puedan optar por recurrir a la vía judicial o a la vía administrativa ante las notarías y municipalidades. En este último caso, la Ley 29227 y su reglamento el D.S. 009-2008-JUS, exigen que las cónyuges no tengan hijos menores de edad o mayores incapaces, y de ser el caso, contar con sentencia firme o acta de conciliación emitida conforme a ley sobre los

régimenes de patria potestad, alimentos, tenencia y régimen de visitas.

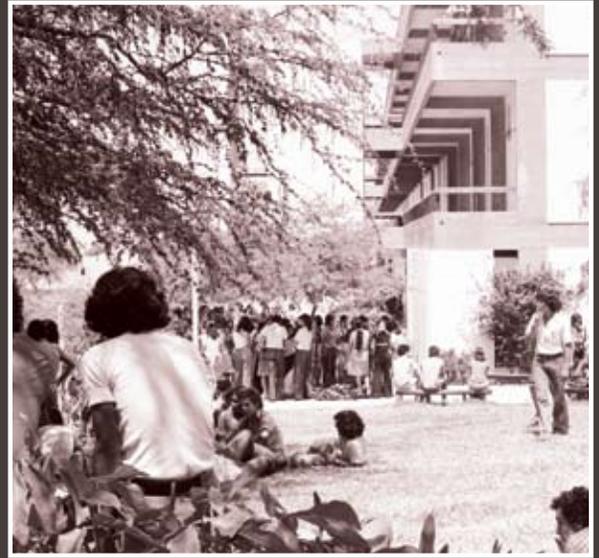
Los legisladores han olvidado que la mayor parte de las parejas que desean separarse tienen hijos menores de edad, y que resultará muy difícil —casi imposible diría yo, apoyada en mi experiencia diaria— que los cónyuges puedan llegar a un divorcio de mutuo acuerdo —como “buenos amigos”— si han tenido que litigar durante años sobre temas tan sensibles y conflictivos como la tenencia o el régimen de visitas de sus vástagos.

De forma alternativa se permite que la pareja pueda adjuntar a su solicitud las actas de conciliación emitidas de acuerdo a ley. Sobre el particular, hay que señalar que las únicas entidades autorizadas para realizar conciliaciones extrajudiciales en materia de familia son: los centros de conciliación extrajudicial especializados en materia de familia acreditados por el Ministerio de Justicia, las fiscalías de familia, y las Demunas. De otro lado, esto supone una gran responsabilidad para los notarios y los asesores legales de las municipalidades quienes deberán capacitarse en Derecho de familia: sobre las materias y derechos familiares conciliables, sobre los derechos de los cónyuges, y sobre el interés superior del niño. Espero que así sea.

Las preguntas que surgen casi de inmediato luego de lo expuesto son las siguientes: ¿qué sucederá en el caso de que se solicite la nulidad del procedimiento administrativo de divorcio?, ¿y si una de las partes denuncia el incumplimiento de los acuerdos, por ejemplo, el no pago de los alimentos? La única respuesta posible es que en ambos casos el competente para dirimir esos conflictos es el Poder Judicial. Paradójicamente, la ley que pretendía disminuir la abultada carga procesal quizás termine aumentándola.

Finalmente, solo cabe señalar que sería recomendable que nuestros congresistas no solo se preocuparan por dictar leyes que aceleren los mecanismos para poner fin a los matrimonios, sino que también sería conveniente que se preocuparan por dictar leyes que promuevan la celebración del matrimonio, tal como reconoce el artículo 4 de la Constitución Política del Perú.





MEMORIA FOTOGRAFICA

En una sala pequeña del Centro de Producción Audiovisual, se almacena la historia de nuestro Campus. El proyecto, pionero en la ciudad, contempla la digitalización de 20 mil negativos desde 1969, punto de partida de este proyecto llamado UDEP, hasta 1995. Esta tarea corre a cargo de un grupo de trabajo de la Facultad de Comunicación, dirigido por el Dr. Andrés Garay. Sus integrantes escanean los negativos y elaboran el archivo en su versión digital para que en su momento se pueda compartir y hacer posible, con la fotografía, que la memoria no borre la línea de tiempo de cada hecho que logró ganarle el duelo al desierto.

En dos años se culminará el trabajo. Hasta ahora, unas 1400 fotos ya están trabajadas y puestas en un repositorio especial. Para Garay, "este archivo es un patrimonio fotográfico porque es un legado que da testimonio de una historia singular. En él se ve el desarrollo de la Universidad, los profesores, los eventos, los alumnos, clases, incluso la infraestructura, todo ello en una suerte de hito en la historia de la ciudad". -Por: **Tomás Atarama.**



EL PAD INAUGURA NUEVA SEDE

La Escuela de Dirección de la UDEP estrena una impresionante infraestructura ubicada en Surco, donde se encuentran la sobriedad y elegancia, que facilita la mejor formación profesional y personal de los alumnos de sus diferentes programas.

El PAD inició sus actividades en 1979 en San Isidro. Con el paso del tiempo creció la oferta de programas que brindaba y surgió la necesidad de dictar clases en más de un local. A fin de centralizar el proceso de formación se inició la construcción de un nuevo edificio.

Para José Garrido Lecca, director general adjunto del PAD, además de centralizar las operaciones de la Escuela de Dirección, la nueva sede facilita los ambientes adecuados a los estudiantes. “Nuestro local cuenta con un diseño de última generación, es un sitio *ad hoc*, no masivo, que nos permite continuar brindando el servi-

cio personalizado en la formación de directivos del país, tal y como lo venimos haciendo desde hace 30 años”.

Como todo proyecto de alta envergadura la gestión y puesta en marcha del nuevo edificio implicó la superación de numerosos obstáculos y dificultades de todo estilo. José Ricardo Stock, quien fuera director general del PAD en el 2006, año en que se inició la construcción de la nueva sede, comenta que el reto se superó con el apoyo constante de la comunidad del PAD. “La unanimidad de nuestra gente: el apoyo del Comité de Dirección del PAD, el constante ánimo

de profesores y personal, el aliento de las autoridades de la Universidad y, de manera particular, el entusiasmo de tantos amigos y colaboradores, han sido sin duda estímulos más que suficientes para salir adelante en tan complejo, largo y arduo camino”.

El concepto

Como parte del proceso de construcción se realizó un concurso de arquitectos para elegir el más adecuado. El comité encargado de la construcción se pronunció por la propuesta del Arquitecto José Arosemena Cevasco, la cual destacó por su funcionalidad, practicidad, estilo sobrio y distinguido.

El planteamiento arquitectónico se basó en la necesidad de generar un lugar ideal para la educación superior post universitaria con un alto



nivel de calidad, excelencia y competitividad académica, dirigida exclusivamente a ejecutivos y empresarios del país y extranjero.

El arquitecto José Arosemena explica que los espacios han sido diseñados para el disfrute y el encuentro de los usuarios del PAD. Cabe señalar, además, que la obra destaca por su integración con su entorno urbano. Esto se logra, indica Arosemena, “a través del manejo adecuado de la proporción volumétrica y la escala humana, la generación de una imagen armónica e interesante que contribuye a mejorar la calidad ambiental del lugar”.

Ventajas que ofrece la nueva sede

José Garrido Lecca recalca que el diseño del nuevo edificio es una de las ventajas más resaltantes, ya que facilita la implementación del sistema educativo que caracteriza y distingue a la institución: el método del caso. “La disposición de las aulas es adecuada para el debate entre los alumnos y permite un mayor análisis de los casos. Asimismo, los diferentes ambientes, como las salas de estudio y de reuniones, favorecen el servicio personalizado que ofrecemos a nuestros estudiantes”, comenta.

Otra de las ventajas se basa en la implementación de tecnología de punta, de alto rendimiento, confort y seguridad para el usuario. José Ramírez Quevedo, jefe de Sistemas del PAD, manifiesta que la nueva sede cuenta con una infraestructura que optimiza el rendimiento de la red y permite brindar mejor servicio a los alumnos.

Para esto se potenció el nivel de tecnología con infraestructura que permite implementar cualquier aplicación que demande gran ancho de banda en los próximos 15 años. Además, añade Ramírez, se instaló una nueva red de soporte para el uso de telefonía IP para la parte administrativa y los nuevos servicios que exigen sus clientes hoy en día. Esto permite realizar videoconferencias de expertos, filmar y grabar las clases para compartirlas vía Web con alumnos que por múltiples ocupaciones y viajes no podían asistir a la sesión.

-Por Carolina Morales



El nuevo local en cifras

- Se edificó sobre un terreno de 10.000 m². Demandó una inversión aproximada de US\$ 10 millones.
- Cuenta con tres zonas: la académica, administrativa y de servicios. Tiene más de 60 aulas, más de 25 salas de trabajo, un comedor y un estacionamiento subterráneo para 300 automóviles.
- Para mayo del 2009 habría finalizado la construcción del auditorio, la biblioteca, el oratorio, así como la implementación de un sistema de televidencia.



“CONFESIONES DE UN PEQUEÑO FILÓLOGO”

Carlos Arrizabalaga llegó al Perú procedente de España para enseñar en la Universidad de Piura. Tenía pensado quedarse por un año y ya tiene 12 entre nosotros.

Aunque no juega fútbol es el *Maradona* de la familia, pues es el 10 de 12 hermanos. Su afición va más por la Lingüística, tema que enseña e investiga con verdadera pasión deportiva en la UDEP.

Llegó a nuestro país en 1996, *ahora conozco bastante Perú, en cierto modo mejor que España. Vine bastante joven (24 años), así que no había viajado mucho en mi país. No se arrepiente; en parte, porque en España se han saturado las pocas plazas que había y acá hay mucho que hacer en este campo. Uno se siente necesario y útil, hay mucho que investigar del lenguaje, y creo que mis escritos son apreciados y publicados.*

En la UDEP, la sintaxis española en América es su principal línea de investigación y fue tema de su tesis doctoral. Su vocación es la Filología como estudio de la lengua vinculada a la historia, a las cosas, a la sociedad, especialmente en la Literatura. *El lenguaje es un misterio pero tiene aspectos, características que se corresponden con la mecánica de la inteligencia, del pensamiento, la sistematicidad del lenguaje: concordancia, orden de palabras, etc. Esta no es absoluta y está plagada de excepciones, que son huellas de la historia.*

Como profesor se siente satisfecho cuando sus alumnos por lo menos logran una ortografía aceptable; procuran tener más cuidado y saben algo más que no sabían. *Las teorías lingüísticas suelen ser extremadamente complejas, pero intento que entiendan por lo menos un poquito de la Gramática. Al respecto, comenta con seriedad que la ignorancia de la gramática ha hecho mucho daño en el país. Basta ver cómo se redactan las leyes, la prensa, las cartas, los anuncios, cómo se dicen las cosas. Si se dicen mal: de una manera confusa, ambigua, no se entienden y hay que hacer otra ley que aclare lo anterior, Otras veces, no se*

llega a ver bien la propuesta; y así, una y otra vez, siempre atascados.

A Carlos le saca de quicio la sintaxis confusa, que aparece muchas veces en las leyes y sentencias judiciales, ya que no ayudan para nada en el esclarecimiento del tema, sino todo lo contrario. *Estas cosas me enfurecen y me hacen dar cólera. Una gramática clara ayuda al desarrollo del país.*

La Filología, los antecedentes de la lengua, los pormenores históricos y lingüísticos son temas que le apasionan, pero es consciente de que al común de los mortales: *le interesa dos pepinos todo esto (risas). ...en cambio sí les agrada saber el significado de las palabras o los nombres de los pueblos como Morropón o Sullana.*

Aunque extraña a su familia en España y señala que le gusta el orden de su natal Pamplona está feliz en Piura. *Cada cultura tiene sus características. La alegría de los piuranos es cierta. Hay una devoción por la música, por la fiesta, por el compartir. Eso es algo muy sano, muy humano.*

—Por Elena Belletich





Suscríbete a Desde el campus, el boletín informativo de la Universidad de Piura. Encontrarás las últimas noticias, becas, cursos y actividades de extensión.

Sólo tienes que enviar un correo a
desdelcampus@udep.edu.pe

Recibirás semanalmente la información más completa sobre lo que pasa en la UDEP.

Búscanos en la web: www.dircom.udep.edu.pe





Hoy César quiere estar con su esposa en su chequeo pre-natal.

José le dijo que vaya tranquilo. Él lo cubrirá.

Nuestros egresados saben que algunas cosas están antes que el trabajo.

Para nosotros, el trabajo de una universidad no solo consiste en formar profesionales de éxito, sino también personas de primer nivel.

Mejores personas. Mejores profesionales.

Informes:

• Piura: Av. Ramón Mugica 131, Urb. San Eduardo T. (073) 28-4500 anexo 5338 F. (073) 28-4510

• Lima: Calle Mártir José Olaya 162, Miraflores T. (01) 213-9600 F. (01) 213-9699

• Chiclayo: Manuel Mesones Muro 190, Urb. Patazca T. (074) 22-6840

• Trujillo: Calle Santa Mariana 136 -146, Urb. La Merced T. (044) 29-1825

info@udep.edu.pe www.udep.edu.pe



UNIVERSIDAD DE PIURA